



Feldballe Friskole

Skolegang, trivsel og samvær på
Feldballe Friskole - en guideline.

*Faglighed
&
Kreativitet*



*Fællesskab
&
Nærvær*



*Udfoldelse
&
Udfordring*





Feldballe Friskole

Skolegang, trivsel og samvær på Feldballe Friskole - en guideline.

Trivsel og læring

Feldballe Friskole skal være et godt sted at være. En skole, hvor der er grobund og grundlag for trivsel og læring. Grundlaget for trivsel og læring i skolen er et konstruktivt samspil mellem eleverne, skolen og hjemmet.

Vi oplever til dagligt et rigtig godt samarbejde mellem elever, skole og hjem. Det samarbejde er vi glade for, og vi ønsker at bibeholde og styrke det. Nedenstående er derfor en kort beskrivelse af, hvordan vi ser på og arbejder med at sikre elevernes trivsel og udvikling på Feldballe Friskole.

Vores ønske og hensigt er at skabe en dagligdag med plads til trivsel hos den enkelte i fællesskabet. Vi tror på, at vi i et stærkt fællesskab kan rumme den enkelte og give alle en oplevelse af mening og forbundethed.

Vores ønske er at eleverne på Feldballe Friskole, hver dag, når de går hjem efter endt skoledag, føler sig lidt bedre rustet til at gå ud og blande sig i verden - til gavn for sig selv og andre.

Skolens værdigrundlag

Formålet med Feldballe Friskole er at drive en skole, som bygger på ligeværd og giver børnene livsmod, livslyst og livsduelighed. I tæt samarbejde med forældrene skal skolen give eleverne mulighed for at udvikle evnen til at være ansvarsbevidste, engagerede og handlekraftige. Undervisningen skal sikre eleverne mulighed for at tilegne sig kundskaber, færdigheder, indsigt og erkendelse samt arbejdsmetoder til selv at opsøge ny viden.

Vi tror på, at trivsel er en forudsætning for læring. Trivsel kan ikke isoleres til at være enten social eller faglig. Det er i skolesammenhæng to afhængige størrelser som kan påvirke hinanden både positivt og negativt.



Feldballe Friskole

Samværet på skolen og den daglige undervisning bygger på tre grundpiller:

Faglighed & Kreativitet: Faglighed og kreativitet ønsker vi at se i et gensidigt afhængighedsforhold, sådan at de i skoledagen altid tænkes sammen. Eleverne skal blive dygtige og udvikle sig fagligt, hvilket kræver en kreativ tilgang til læring. Ligesåvel som en kreativ tilgang til undervisning og læring tager udgangspunkt i fagligheden.

Fællesskab & Nærvær: At være i et fællesskab er meningsgivende og styrker individet. At være i et fællesskab kræver at man af og til kan give afkald på egne ønsker og behov for at gøre plads til andres, hvilket man i andre sammenhænge selv nyder godt af. Nærvær gør at man som menneske bliver set og hørt - hver dag. At man møder lærere og pædagoger med overskud.

Udfoldelse & Udfordring: Det er eleverne der skal være aktive - skal udfolde sig. De har krav på mulighed for og rammer til at udfolde sig i - både fagligt, kreativt og kropsligt. Ligeledes har alle elever krav på den rette mængde af udfordringer. At opleve at vi vil noget med dem. Og det er sundt at lære fra man er helt lille at det er ok at fejle. Ved nogle udfordringer fejler man, og så prøver man igen.

Samværet på skolen

På Feldballe Friskole tror vi på trivsel som grundlaget for læring. Vi møder hinanden med positive forventninger og ser på hinanden som hele mennesker. Vi ser eleverne i de forskellige kontekster, de bevæger sig i, og forstår, at de agerer ud fra disse.

Vi er en lille skole, hvor undervisningen og samværet har mulighed for at basere sig på, at vi alle kender hinanden og derfor kan anerkende hinanden, som vi er. Lærere og pædagoger er til stede i både undervisningstiden og fritidsordningen, hvilket er med til at styrke de menneskelige relationer.

Konflikter er en naturlig del af et skoleliv og en skolehverdag, men eleverne skal have hjælp til at agere i dem, og vi skal hjælpe med, at de kan få løst op for deres konflikter. De medarbejdere, der oplever konflikter agerer på dem og videregiver, hvis det er aktuelt, til klasselærerne og forældre.



Feldballe Friskole

Alle elever kommer fra forskellige baggrunde og har forskellige forudsætninger for at indgå i et skoleliv. Vi anerkender, at ikke alle børn hele tiden er i stand til at opfylde alle krav om deltagelse i forhold til de faglige og sociale fællesskaber eller øvrige facetter af skolens liv, og dette udspringer af forskellige årsager. Men vores udgangspunkt er, at vi hele tiden skal arbejde pædagogisk hen imod, at eleverne får mulighed for og hjælp til at udvikle deres kompetencer på disse områder.

For elever med særlige behov udarbejdes handleplaner, som løbende evalueres og justeres, så de særlige behov i videst mulig omfang imødekommes inden for de relevante rammer og krav, der gælder i forhold til skolegang. Vores udgangspunkt er at også elever med særlige behov skal inkluderes i den almindelige undervisning og skolens liv i øvrigt, som det gælder alle elever. Vi ønsker, at eleverne skal opleve en forbundethed på både de sociale og faglige områder og på den måde opleve, at de er en del af en større helhed.

Trivsel i klassen

Trivsel er alles ansvar, men 'tovholderne' i de enkelte klasser og grupper er teamet omkring klassen. De tager temperaturen på klassens trivsel - både kollektivt og individuelt - og handler derefter. Igen skal trivsel ses som et bredt begreb, der kan dække over trivsel både i forhold til faglige og sociale områder.

I klassen møder vi hinanden med positive forventninger. Eleverne går i skole for at lære og for at udvikle sig på alle områder. Et stærkt fællesskab med plads til den enkelte kræver en fælles indsats i dagligdagen af såvel medarbejdere, elever og hjemmet.

I klassen arbejdes der dagligt med trivsel, både forebyggende for hele klassen og evt for grupper eller enkelte elever. Det daglige trivselsarbejde omkring klassen og eleverne kan både være synligt og usynligt for eleverne. Forstået på den måde at noget er italesat og eventuelt sat i system, mens en anden og stor del af trivselsarbejdet er udlevelsen af ønsket om at være sammen i et anerkendende fællesskab. Derudover arbejder skolens medarbejdere hele tiden med en intuitiv pædagogisk indsats overfor de elever, der har behov for ekstra omsorg eller opmærksomhed. Denne intuitive indsats er eleverne ikke nødvendigvis opmærksomme på, men den gør, at de



Feldballe Friskole

føler sig set, mødt og forstået. Det kan være en støttende hånd på skulderen, en bevidst øjenkontakt eller noget helt andet.

Det daglige trivselsarbejde omhandler også et fagligt og synligt læringsfokus. At skabe bevidsthed om at vi går i skole for at lære og blive så dygtige, som vi kan. Her arbejder underviserne med at skabe en alsidig og afvekslende undervisning.

Derudover arbejdes også med synlige og italesatte trivsels- og fællesskabsskabende tiltag. Disse er afhængige af den specifikke gruppe og er meget kontekstafhængige, og derfor planlægges dette arbejde af klassens lærere efter behov. Dette arbejde kan bl.a. bestå af classesamtaler, fælles konfliktløsning, individuelle elev-samtaler, udarbejdelse af klasseregler og meget andet.

En naturlig del af arbejdet med trivsel for eleverne i klasserne kan også være udvidet skole-hjem-samarbejde, arbejdsmøder med andre fagpersoner fx psykologer, talepædagoger, socialrådgivere eller andre. Eventuel flere af disse sammen til netværksmøder.

Nogle gange opstår udfordringer og problemstillinger ud over det sædvanlige, hvor det opleves, at de pædagogiske tiltag ikke slår til. I disse tilfælde har skolen en procedure, som iværksættes og indeholder flere elementer og muligheder: det kan blandt andet indbefatte supervision, udvidet skole-hjem-samarbejde, arbejdsmøder - men fælles er, at det munder ud i en handleplan, som efterprøves og løbende evalueres og justeres.

Hvis en elev en dag på trods af pædagogiske tiltag er for sårbar og ikke har overskud til at være i klassen og deltage i undervisningen uden at ødelægge denne for sig selv eller øvrige elever kan eleven få et pusterum. Det kan handle om at få lov at gå en tur i skolegården, sidde udenfor klassen og arbejde eller lign.

Hvis eleven er i affekt og ikke kan rummes i klassen, eller der ikke kan laves nogle af ovenstående aftaler om pusterum, kan eleven være på kontoret, indtil der er overskud til at deltage igen. Dette handler om i situationen at skærme en elev i affekt i forhold til sig selv og øvrige elever, og følges altid op efterfølgende med eleven og med forældrene.



Feldballe Friskole

Skole-hjem-samarbejde

Skole og hjem møder hinanden med positive forventninger og har en fælles opgave i forhold til at skabe det bedste mulige udgangspunkt for eleverne.

Vi forventer, at hjemmet sørger for, at eleven møder klar til sin arbejdsdag på skolen. Det betyder blandt andet, at eleven er veludhvilet, har styr på skoletaske og materialer, har en sund og nærende madpakke med og i øvrigt er forberedt på dagen ud fra ugeplanen. Ugeplanen udfyldes fra uge til uge af klassens lærere og er klar kl. 15.00 lørdag for kommende uge. Vi forventer, at der i hjemmet tales positivt og understøttende omkring skolen, undervisningen, andre elever og de ansatte, da dette er en forudsætning for at eleven kan trives i sin skole.

Vi forventer, at der bakkes op omkring arrangementer på skolen - fx forældremøder, teater og lign.

Hjemmet kan forvente, at skolens ansatte sørger for at tilrettelægge og gennemføre undervisningen ud fra elevens behov og udviklingsmuligheder. Ligesom man som forælder naturligvis altid er velkommen til at henvende sig på skolen og har krav på at blive hørt.

Vi tror på, at et tæt forældresamarbejde er afgørende for elevernes trivsel og udvikling. Ligesom vi meget gerne vil have, at I henvender jer, hvis der er noget, I undrer jer over eller ikke forstår.

I nogle sammenhænge er det naturligt, at skolens ledelse deltager i skole-hjem-samarbejdet i forbindelse med fx samtaler, netværksmøder, ved særlige beslutninger og lign. Hvis et samarbejde opleves som problemfyldt og ikke-konstruktivt af enten ansatte eller forældre, er det en mulighed at inddrage skolens ledelse i samarbejdet.

Regler gældende for elever på Feldballe Friskole



Feldballe Friskole

Nedenstående er en række firkantede og ikke bøjelige regler, som vi lister op, for at der ikke skal være tvivl om, hvordan Feldballe Friskole forholder sig til dette, samt for at skabe de bedste forudsætninger for alles trivsel.

Nedenstående er mest relevant for skolens ældste elever, men gælder i princippet alle skolens elever.

Røgfri skole: Feldballe Friskole er røgfri *1 skole, og det gælder året rundt og på hele skolens matrikel. Rygeforbuddet gælder uanset hvilke aktiviteter, der foregår på skolen. E-cigaretter er omfattet af rygeforbuddet.

Alkohol: Alkohol er ikke tilladt for elever i *skoletiden eller på skolens område.

Energidrikke er ikke tilladt i *skoletiden.

Rusmidler: Al omgang med rusmidler i forbindelse med alle *skolerelaterede aktiviteter er ikke tilladt. Elever som omgås denne regel, risikerer bortvisning og eventuelt ophør af det fortsatte samarbejde.

Kriminel adfærd: Elever, der gør sig skyldige i vold, hærværk eller tyveri i eller udenfor *skolen risikerer bortvisning og eventuelt ophør af det fortsatte samarbejde.

Overtrædelse af ovenstående kan betyde hjemsendelse, bortvisning, påtale eller advarsel.

Særligt om hjemsendelse og bortvisning af elever

Som udgangspunkt sendes elever ikke hjem mod deres vilje. I særlige tilfælde kan det vurderes, at hjemsendelse er den bedste løsning. Denne vurdering foretages af skolens ledelse. Hjemsendelse af en elev sker ikke, med mindre der har været en forudgående kontakt til hjemmet. I helt særlige og ekstraordinære tilfælde kan bortvisning af en elev komme på tale. Denne vurdering foretages af skolens ledelse, og der vil ligeledes tages kontakt til hjemmet inden en sådan.

Diverse politikker

¹ *Når vi i det nedenstående nævner ordet skole, skal det forstås i udvidet forstand som undervisningstiden på skolen, fritidsordningen, lejrskole og ekskursioner, arrangementer ud over normal skoletid, forældrearrangerede arrangementer på skolen og lign.



Feldballe Friskole

Gældende for nedenstående politikker er at den ansatte, som står i en situation, som udgangspunkt altid kan tilsidesætte dele af politikkerne, hvis situationen og den pædagogiske indsats kræver det.

Mobiltelefoner

Vi ønsker at styrke det faglige fokus, så mobiler ikke forstyrrer eller tager opmærksomheden i timerne. Forskning peger på at elever opnår bedre resultater efter indførelse af mobilhotel. Det har positiv effekt på elevernes sociale relationer og elevernes koncentration. Vi vil også gerne facilitere elevernes sociale samvær i frikvarterer og pauser. Samt undgå at eleverne bruger mobiltelefonen som redskab til at løse/eskalere konflikter fremfor at gå til skolens personale.

Mobiltelefon i undervisningen og frikvarterer

- Mobiltelefon må medbringes på alle klassetrin; men altid på eget ansvar.
- Den skal forblive slukket eller være på flytilstand i undervisningstid og frikvarterer.
- Mobiler placeres i de enkelte klassers mobilhotel til aflåsning ved første time, og til udlevering når undervisningstiden er slut.

Mobilen i undervisningen

- I undervisningsøjemed, kan de medbragte mobiler tages frem fra mobilhotellet og anvendes (fx som hjælpemiddel), hvis læreren finder behov for dette.

Kontakt mellem skole og hjem i undervisningstiden

- Såfremt en elev har behov for at ringe i løbet af skoletiden kan eleven låne skolens telefon. Ligesom skolen naturligvis kontakter hjemmet, hvis der skulle blive behov herfor.

Opkald og ringe i fritidsordningen

- Eleverne fra 4. klasse og op må gerne benytte deres mobiltelefoner i fritidsordningen.
- Alle elever må på spilledage bruge deres mobil som underholdningsredskab i fritidsordningen, dog inden for skolens



Feldballe Friskole

generelle retningslinjer. Det vil bl.a. sige, at mobiltelefoner ikke må benyttes til foto/video.

Når reglerne ikke overholdes

- Hvis eleven bryder reglerne vedr. mobiltelefoni, kan mobiltelefonen inddrages. Herefter enten udleveres telefonen når eleven skal hjem, eller hentes på kontoret af eleven ifølge med en forælder.

Mobiltelefoner i 8/9 klasse

- Her gælder også at mobiltelefon, uden aftale med underviseren, ikke skal være fremme eller forstyrre i undervisningstiden. Eleverne opbevarer selv deres telefoner. Hvis eleverne forstyrre med deres mobil vil de blive bedt om at låse den inde i deres eget skab.

Ordningen vil blive evalueret løbende i personalegruppen og sammen med eleverne.

Pauser og frikvarterer

Der er hver dag en lærer/pædagog, som spiser med klassen.

Alle elever skal ud i alle pauser, dog kan klasselærerne lave særlige aftaler med skolens ældste klasser. Der er to lærere/pædagoger, som har tilsyn i pauserne.

Må elever forlade skolen i undervisnings- og frittertiden?

Eleverne er instrueret i, hvad der betragtes som skolens område, og hvor de må være i pauser. Vi arbejder med usynlige havelåger. Eleverne må kun befinde sig ved forsiden af skolen (ud mod Ebeltoftvej), når de kommer til eller forlader skolen. Elever må ikke forlade skolen i undervisnings- og frittertiden uden personale. Dog kan eleverne i 8/9 klasse efter konkrete aftale med deres undervisere gives tilladelse til at forlade skolen i fx et frikvarter eller en mellemtime.

Hvor hensynet til det forsvarlige ikke taler imod, kan skolens leder efter et konkret skøn i hvert enkelt tilfælde give en elev tilladelse til at forlade skolens område. Ligesom skolens ledelse kan forbyde enkelte elever at forlade skolens område.



Feldballe Friskole

Mad og uddeling

Vi opfordrer til, at eleverne hver dag medbringer en sund og nærende madpakke, som kan give energi og overskud til skoledagen.

Vi ønsker ikke, at forældre og elever uddeler slik og kage på skolen, heller ikke i forbindelse med fødselsdage. Der er ikke en forventning om, at man medbringer noget, men hvis man selv ønsker det, kan det fx være frugt, grønt, boller og lign.

I forbindelse med forskellige arrangementer kan det være der sælges/uddeles kage, slik m.m. på skolens foranledning.

Denne skrivelse er ikke udtømmende, men en guideline, og der henvises til de øvrige informationer på skolens hjemmeside. Papiret er udarbejdet af skolens leder i samarbejde med de ansatte. Trivselspapiret er gennemset og godkendt af bestyrelsen d. 10/10-2016.

Revideret med 2019.