



Undervisningsmiljøvurdering efterår 2019

Generelt om undersøgelsen

Undersøgelsen er lavet ved hjælp af Undervisningsministeriets trivselsværktøj på www.nationaltrivsel.dk. For at få så mange aspekter af undervisningsmiljøet inddraget, har vi valgt den udvidede udgave. Alle elever har svaret individuelt på spørgsmålene.

0.-3. klasse har svaret på spørgsmålene udenfor klassen i små grupper af 3-5 elever. Dette for at være sikker på at de kunne få hjælp med de spørgsmål de ikke forstod.

4.-9. klasse har fået fælles instruktion ude i klasserne og har derefter svaret på spørgsmålene på deres chromebook, med mulighed for at få hjælp, hvis de har haft problemer med at forstå nogle af spørgsmålene.

Usikkerheder ved undersøgelsen

I nogle tilfælde og især hos de mindste elever, observeres i nogle tilfælde, at eleverne bliver usikre på nogle af svarene og derfor svarer 'Ønsker ikke at svare' eller kommer til 'at fjolle' med svarene. Som eksempel kan nævnes en konkret episode, hvor nogle drenge fra 0. og 1. klasse synes det er sjovt at svare 'nej' til en række spørgsmål. Dette giver en vis usikkerhed i målingen, men her kommer klasselærernes kendskab til klassen og eleverne til at spille en stor rolle, da der kan snakkes om det i klassen efterfølgende og få afdækket om svarene er valide. For nogle elever kan svarene i undersøgelsen være præget af et øjebliksbillede, som kan være enten godt eller dårligt. Eleverne har ikke mulighed for at uddybe deres svar, hvorfor det kan være svært at afdække præcis hvad svaret dækker over.



Om kortlægningen

Alle elever fra 0.-9. klasse har deltaget i undersøgelsen.

Eleverne har svaret på spørgsmål indenfor 5 temaer, som afspejler forskellige sider af begrebet 'trivsel'.

- Tema 1: 'Social trivsel' - Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.
- Tema 2: 'Faglig trivsel' - Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egen koncentrationsevne og problemløsningsevne.
- Tema 3: 'Støtte og inspiration' - Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.
- Tema 4: 'Ro og orden' – Omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen.
- Tema 5: 'Fysiske og æstetiske omgivelse' - omhandler elevernes oplevelse af rengøring, møbler, indretning og udsmykning af skolen og skolens lokaler, samt indeklime.

Om analysen

Analysen af kortlægningen er foregået på to stadier. Ud fra kortlægningen er der blevet genereret to typer af rapporter. Én overblikrapport som laver en kort sammenfatning af de samlede resultater for hvert område af undersøgelse. Der redegøres for overblikrapporten i nedenstående. Derudover genereres én bilagsrapport som giver et detaljeret indblik i besvarelserne på de enkelte klassetrin. Bilagsrapporter danner det primære grundlag for handleplan og plan for opfølgning.



Analyse, handlingsplan og retningslinjer for opfølgning

Indskoling (0.-3. klasse) – POSITIVE TENDENSER – Generelt på baggrund af undersøgelsen	
Tema 1: Social trivsel Eleverne er glade for deres skole og deres klasser. Eleverne har en oplevelse af at de hjælper hinanden. Eleverne føler de har nogen at være sammen med i skolen.	Tema 2: Faglig trivsel Eleverne oplever de er gode til at løse deres problemer. Eleverne oplever at de kan koncentrere sig i timerne.
Tema 3: Støtte og inspiration Eleverne er glade for deres lærere. Eleverne oplever de lærer noget spændende i skolen. Eleverne oplever lærerne er gode til at hjælpe i skolen.	Tema 4: Ro og orden Eleverne kan høre hvad læreren siger i timerne Eleverne oplever klasselokalet er rart at være i.
Tema 5: Fysiske og æstetiske omgivelser Eleverne oplever der er rent på skolen Eleverne oplever der er godt lys i klasselokalet Eleverne oplever der er god udeområder på skolen	Handleplan og opfølgning - Klasse team laver konkret analyse og handleplan ud fra gruppens egne tal. - Undersøgelsen drøftes mellem ledelse og lærere ved klassekonferencer. Herunder handleplan. - Medarbejdere og ledelse fortsætter med fokus på trivsel som forudsætning for læring. - Der er planlagt fælles kompetenceudviklingsdag med fokus på elevers motivation, inddragelse og hjerneforskning som baggrund for læring.



Indskoling (0.-3. klasse) – OPMÆRKSOMHEDSKRÆVENDE TENDENSER - Generelt på baggrund af undersøgelsen	
Tema 1: Social trivsel Elever er bange for at andre børn griner ad dem i skolen. Elever oplever at de bliver drillet, så de bliver kede af det.	Tema 2: Faglig trivsel Det er svært at koncentrere sig i timen. Bliver forstyrret af larm i timerne
Tema 3: Støtte og inspiration Timerne er kedelige Er ikke med til at bestemme, hvad der sker i timerne.	Tema 4: Ro og orden Det er svært at høre hvad læreren siger
Tema 5: Fysiske og æstetiske omgivelser Har ofte ondt i hovedet/maven når jeg er i skole. Toiletterne er ikke rene. Stolen er ikke god at sidde på.	Handleplan og opfølgning <ul style="list-style-type: none"> - Klasseteam laver konkret analyse og handleplan ud fra gruppens egne tal. - Undersøgelsen drøftes mellem ledelse og lærere ved klassekonferencer. Herunder handleplan. - Der er planlagt fælles kompetenceudviklingsdag med fokus på elevers motivation, inddragelse og hjerneforskning som baggrund for læring. - Ledelse drøfter rengøring af toiletterne med pedelteam. - Klasselærere taler om toiletvaner med eleverne.



Melletrin & udskoling (4.-9. klasse) – POSITIVE TENDENSER – Generelt på baggrund af undersøgelsen	
<p>Tema 1: Social trivsel Eleverne oplever de trives Eleverne oplever deres klassekammerater som venlige og hjælpsomme Eleverne føler sig trygge i skolen Eleverne oplever ikke de bliver mobbet</p>	<p>Tema 2: Faglig trivsel Eleverne oplever faglig trivsel Eleverne oplever deres lærere synes de gør gode faglige fremskridt</p>
<p>Tema 3: Støtte og inspiration Eleverne oplever at lærerne er gode til at støtte og hjælpe når de har behov</p>	<p>Tema 4: Ro og orden Eleverne oplever ro og orden Eleverne har let ved at høre hvad læreren siger i timerne</p>
<p>Tema 5: Fysiske og æstetiske omgivelser Eleverne oplever der er godt lys i klassen</p>	<p>Handleplan og opfølgning - Klasseteam laver konkret analyse og handleplan ud fra gruppens egne tal. - Undersøgelsen drøftes mellem ledelse og lærere ved klassekonferencer. Herunder handleplan. - Medarbejdere og ledelse fortsætter med fokus på trivsel som forudsætning for læring. - Der er planlagt fælles kompetenceudviklingsdag med fokus på elevers motivation, inddragelse og hjerneforskning som baggrund for læring.</p>



Feldballe Friskole & Børnehus

Melletrin & udskoling (4.-9. kl.) – OPMÆRKSOMHEDSKRÆVENDE TENDENSER – Generelt på baggrund af undersøgelsen	
Tema 1: Social trivsel Er ofte bange for at blive til grin i skolen	Tema 2: Faglig trivsel Ca. 30% elever svarer 'Hverken enig/uenig' på spørgsmål om de klarer sig godt fagligt i skolen. Har svært ved hurtigt at koncentrere sig igen, hvis jeg forstyrres i undervisningen.
Tema 3: Støtte og inspiration Undervisningen opleves ofte som kedelig Sjældent eller aldrig med til at bestemme hvad der arbejdes med i klassen	Tema 4: Ro og orden Oplever at lærerne sjældent møder præcist til undervisningen Oplever at blive forstyrret af larm i timerne
Tema 5: Fysiske og æstetiske omgivelser Oplever at toiletterne ikke er rene og pæne	Handleplan og opfølgning <ul style="list-style-type: none"> - Klasseteam laver konkret analyse og handleplan ud fra gruppens egne tal. - Undersøgelsen drøftes mellem ledelse og lærere ved klassekonferencer. Herunder handleplan. - Medarbejdere og ledelse fortsætter med fokus på trivsel som forudsætning for læring. - Der er planlagt fælles kompetenceudviklingsdag med fokus på elevers motivation, inddragelse og hjerneforskning som baggrund for læring. - Elevernes inputs medtænkes i det kommende nybyggeri for skolens ældste elever.



Retningslinjer for opfølgning på handleplanen

- Ledelsen drøfter handleplan og status på klassekonferencer som afholdes to gange årligt.
- Klasseteams drøfter løbende handleplan og effekt på teammøder.
- I forbindelse med fælles kompetenceudvikling i foråret 2020 pædagogisk dag drøftes undersøgelsens resultater.
- Hovedkonklusionerne drøftes i skolens arbejdsmiljøorganisation

René Jakobsen
2019/2020