

# UMV Sådan!

## Undervisningsmiljøvurdering for Feldballe Friskole

Dato: 19/12-2012

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: Dec 2015

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside (indsæt link)

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet ([www.um-kort.dk](http://www.um-kort.dk)): ja X nej \_\_\_\_\_

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Skolens elevrådsformand og skolens lærere

Kristina Martensen  
Arbejdsmiljørepræsentant

René Jakobsen  
Skolens ledelse

## Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

### Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Feldballe Friskole har valgt i år at bruge DCUM værktøjet termometeret. Kortlægningsværktøjet kan ses på [www.termometeret.dk](http://www.termometeret.dk). Kortlægningen er blevet foretaget i løbet af november måned 2012. Forberedelsen og gennemførelsen er primært blevet foretaget af skoleleder René Jakobsen og arbejdsmiljørepræsentant Kristina Martensen. Undervejs er skolens elevrådsformand blevet inddraget i overvejelserne omkring planlægning og gennemførelse af kortlægningen. Da skolen er ny (i gang med 3. skoleår) har der ikke før været gennemført UMV. Derfor har vi valgt, at alle skolens klasser skulle deltage i kortlægningen. Vi har valgt spørgsmål i termometeret, der fokuserede på det psykiske og faglige miljø og i mindre grad inddraget spørgsmål, der omhandler fysiske rammer for undervisningen. I 0.-2. klasse har der været et fælles oplæg om hvad det vil sige at lave kortlægningen og derudover har eleverne udfyldt kortlægningen enkeltvis eller i små grupper, med en voksen som har kunnet assistere med forståelsesspørgsmål. I 3.-7. klasse har eleverne selv udfyldt kortlægningen efter et fælles oplæg og har haft mulighed for at få hjælp til forståelsesspørgsmål. I alle klasser er der blevet gjort meget ud af at forklare, at kortlægningen er anonym og personlig.

## Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

### Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

#### 0.-4. klasse

Generel tilfredshed: En langt overvejende del af eleverne udtrykker stor generel tilfredshed med deres skolegang. Fx udtrykker 97% af eleverne at de er glade for deres klassekammerater og den klasse de går i. Ligesom ingen elever giver udtryk for ikke at have det godt med deres lærere.

Klassen og kammeraterne: Eleverne giver udtryk for at have gode venner i klassen. Samtidig er der 44% af eleverne, der oplever at man nogle gange ikke taler pænt til hinanden i klassen. Kortlægningen viser at eleverne ved at de har regler for god opførsel i klassen, men at de synes at de selv er mere tilbøjelige til at overholde disse end klassekammeraterne.

Mobning: Kortlægningen viser at der i klasserne bliver talt om trivsel og at de har en oplevelse af at kunne få hjælp hos deres klasselærer, hvis de oplever problemer. Over 90% af eleverne giver udtryk for aldrig eller få gange at have oplevet at blive drillet, mens 9% har en oplevelse af ofte at blive drillet.

Klasselæreren: Kortlægningen viser at eleverne har stor tillid til deres klasselærere, og ved at de kan få hjælp, og at klasselærerne arbejder for at alle børn i klassen skal have det godt.

Timerne og undervisningen: Kun en enkelt elev fra 0.-4. klasse har selv en oplevelse af ikke at klare sig godt eller nogenlunde i skolen. En overvejende del af eleverne giver udtryk for at det de skal lave i skolen veksler mellem at være hhv. for let og for svært. 95% af eleverne har en oplevelse af at de lærer noget i skolen og at deres lærere fortæller dem at det de laver er godt. 65% af eleverne giver udtryk for at de ikke ret tit er med til at bestemme hvad der skal ske i timerne.

Rammer: 92% af eleverne udtrykker tilfredshed med den stol de sidder på og det bord de sidder ved. Langt størstedelen af eleverne svarer at de både kan se hvad der står på tavlen og høre hvad der bliver sagt i klassen, mens 3 elever fra 0.-4. klasse giver udtryk for at det er svært.

Sikkerhed: Eleverne viser at de er instruerede i hvad de skal gøre i tilfælde af brand. 27% af eleverne har oplevet at komme til skade på skolen, så der måtte ringes efter far eller mor.

### **5.-7. klasse**

Generel tilfredshed: Langt overvejende udtrykker eleverne i 3.-7. klasse stor generel tilfredshed med deres skolegang. Eksempelvis giver 84 % udtryk for, at de er glade for at gå i skole.

Klassen og kammeraterne: Eleverne giver udtryk for at have gode venner i deres klasse. 84 % af eleverne i 5.-7. klasse er glade for den klasse, de går i og deres klassekammerater. Kortlægningen viser, at eleverne ved, at de har regler for god opførsel i klassen, men at de synes, at de selv er mere tilbøjelige til at overholde disse end klassekammeraterne.

Mobning: Kortlægningen viser, at der i klasserne bliver talt om trivsel, og at eleverne har en oplevelse af at kunne få hjælp hos deres klasselærer, hvis de oplever problemer. Kortlægningen viser også, at enkelte elever oplever at blive drillet/mobbet.

Konflikter: En stor del af eleverne oplever konflikter i klassen. 68 % af eleverne oplever, at konflikter gør dem kede af det, mens 92 % mener, at konflikterne bliver løst på en god måde.

Klasselæreren: 89 % af eleverne har opfattelsen af, at klasselæreren gør noget for, at alle i klassen skal have det godt. 94 % føler, at de kan få hjælp hos deres klasselærer, hvis de har problemer. 73 % af eleverne oplever, at de kan få hjælp hos andre lærere på skolen, hvis de har problemer.

Timerne og undervisningen: Langt overvejende har eleverne en opfattelse af, at de klarer sig godt i skolen. Eleverne veksler mellem at give udtryk for, at de gerne vil arbejde selvstændigt alene med opgaver i skolen, og at de gerne vil samarbejde mere omkring opgaver i skolen. 73 % af eleverne oplever, at der bliver stillet passende krav til dem i skolen. 89 % af eleverne giver udtryk for, at de lærer noget i skolen. Eleverne oplever selv, at de lærer mest, når det er hhv. læreren, der underviser, ved gruppearbejde eller på temadage med tværfagligt indhold.

Stress: 63 % af eleverne oplever, at de har passende eller for få lektier. 68 % mener, at de får stress pga lektierne, mens 74 % af eleverne ikke har den opfattelse, at de generelt har for meget at se til.

Aktivitetmuligheder: 68 % har en oplevelse af at være aktiv indimellem i de timer, hvor det ikke er et decideret aktivitetsfag.

Sikkerhed: 73 % er i løbet af det seneste år kommet til skade på skolen, og det foregår primært udendørs i frikvartererne.

**Kost og rygning:** Langt overvejende spiser eleverne i 5.-7. klasse både morgenmad og frokost, og de har en opfattelse af, at de spiser sundt. Kun en enkelt elev svarer, at vedkommende sommetider ryger.

**Helbred og velbefindende:** 100 % af eleverne har den opfattelse, at de har et godt helbred. 84 % af eleverne har følt sig godt tilpas indenfor de sidste 2 måneder. 2 af eleverne svarer, at deres fravær skyldes, at de ikke har det godt i klassen.

### Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet

Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
<p><b>0.-4. klasse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleverne er glade for deres klasse og klassekammerater.</li> <li>- Eleverne er trygge ved deres klasselærere.</li> <li>- Eleverne er opmærksomme på at de har regler for god opførsel i klassen.</li> <li>- Der bliver talt om mobning og drilleri i klassen.</li> <li>- 90% af eleverne giver udtryk for aldrig eller kun få gange at have oplevet drilleri.</li> <li>- Eleverne ved at deres klasselærere arbejder for at alle i klassen skal have det godt.</li> <li>- Eleverne har en opfattelse af at de klarer sig godt i skolen.</li> <li>- Eleverne oplever at de lærer noget i skolen.</li> <li>- Eleverne sidder godt ved deres bord og stole.</li> </ul>	<p><b>0.-4. klasse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 44% af eleverne giver udtryk for at man af og til ikke taler pænt til hinanden i klassen.</li> <li>- 9% af eleverne har en opfattelse af at de ofte bliver drillet.</li> <li>- 65% af eleverne har en opfattelse af, at de ikke må være med til at bestemme hvad der skal arbejdes med i timerne.</li> <li>- 3 elever fra 0.-4. klasse svarer at de har svært ved at høre hvad der bliver sagt i klassen og/eller har svært ved at se hvad der står på tavlen.</li> </ul>
<p><b>5.-7. klasse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleverne er glade for deres skole og deres klassekammerater.</li> <li>- Eleverne er trygge ved deres klasselærere.</li> <li>- Eleverne er opmærksomme på, at de har regler for god opførsel i klassen.</li> <li>- 92 % af eleverne ved, at de kan få hjælp hos deres klasselærer, hvis</li> </ul>	<p><b>5.-7. klasse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Over halvdelen af eleverne oplever, at de indimellem taler grimt til hinanden indbyrdes.</li> <li>- Enkelte elever har en oplevelse af, at de bliver drillet/mobbet.</li> <li>- Konflikter, som opstår pga grimt sprog, misforståelser, sladder/rygter.</li> <li>- 31 % oplever, at der sjældent eller aldrig er den fornødne ro i timerne.</li> </ul>

<p>de har problemer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konflikter løses på en god måde.</li> <li>- Eleverne har en opfattelse af, at de lærer noget i skolen.</li> <li>- Eleverne har en opfattelse af, at der bliver stillet passende krav til dem i skolen.</li> <li>- Eleverne giver udtryk for, at de føler sig godt tilpas og har et godt helbred.</li> </ul>	<p>- 2 af eleverne udtrykker, at deres fravær skyldes, at de ikke har det godt i klassen.</p>
---	---

### Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Selvom der har været talt med alle klasser forud for kortlægningen er der mange mulige fejlkilder, der kan trække forskellige områder af kortlægningen i både positiv eller negativ retning. Derfor er det vores opfattelse at det er vigtigt, at kortlægningens resultater også drøftes lokalt ude i klasserne sammen med klassens lærere. Omvendt viser kortlægningen også nogle tendenser, som er gode at tage udgangspunkt i det videre arbejde med undervisningsmiljøet.

### Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Resultaterne er drøftet mellem ledelse og arbejdsmiljørepræsentanten, derudover er resultaterne fra kortlægningen drøftet med elevrådsformanden og med det pædagogiske personale på pædagogisk råds møde, hvor UMV'en er inddraget som en del af evalueringen af skolens samlede undervisning.

Da vi har valgt at medtage alle skolens klasser, har vi i den overordnede bearbejdning af resultaterne slået kortlægningen sammen i to grupper. 0.-4. klasse og 5.-7. klasse og set på tendenser indenfor de to grupper. Derfor bliver en del af handlingsplanen også at lærerne ude i klasserne snakker om kortlægningens resultater sammen med eleverne.

### Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
Sprog: En langt overvejende del af eleverne oplever, at de ikke altid taler pænt til hinanden. I 5.-7. klasse giver eleverne udtryk for, at grimt sprog eleverne imellem ofte er den direkte årsag til konflikter. Der skal derfor løbende arbejdes med sproget.	At eleverne opbygger en funktionel forståelse af, hvordan vi taler til og med hinanden, og hvordan sprog kan opfattes af den, man taler med.	Starter 2013 og fortsætter løbende indtil næste UMV.	Klasseteams, pædagogisk råd, Elevråd
Tryghed ifht skole og kammerater: Vi skal bygge videre på elevernes oplevelse af, at de er trygge ved skolen og deres kammerater.	At eleverne fortsat er i stand til at skabe og bibeholde gode relationer.	Starter 2013 og fortsætter løbende indtil næste UMV.	Klasseteams, Pædagogisk Råd
Opførsel: Det er vigtigt for eleverne at vide, hvordan de skal opføre sig i forskellige situationer. Vi skal derfor fortsat arbejde med at tydeliggøre reglerne for, hvordan man omgås andre, og hvordan man skal opføre sig.	At bygge videre på elevernes forståelse for, hvordan man opfører sig overfor hinanden, og samtidig oparbejde en forståelse for, hvilke mekanismer, der gør sig gældende for, hvordan man opfatter andres opførsel.	Starter 2013 og fortsætter løbende indtil næste UMV.	Klasseteams, Pædagogisk råd, Elevråd

## Sådan lavede vi handlingsplanen

## Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Kortlægningen blev udarbejdet i fællesskab af skoleleder og AMR, som undervejs i processen har konsulteret både pædagogisk råd og elevrådsformanden. Med udgangspunkt i kortlægningen har vi i handlingsplanen og dermed også i opfølgingsplanen for handlingsplanen valgt at fokusere på følgende tre undervisningsmiljøpunkter; sprog, opførelse og tryghed i forhold til skole og kammerater. Vi har valgt at sætte fokus på lige netop de tre punkter, da kortlægningen viser overensstemmelse mellem alle elevernes svar til disse tre punkter, og fordi vi er af den overbevisning, at eleverne fortsat skal støttes i at være trygge i forhold til deres skole og kammerater. Men også at en indsats i forhold til sprog og opførelse vil understøtte denne tryghed.

Vi har besluttet, at indsatsområder, der scorer under 5 skal følges op, hvorimod indsatsområder, der scorer 5 eller derunder kræver en omgående indsats.

## Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

## Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Sprog og opførelse	Klasseteams	Løbende i klassen.	Fælles i klassen – bl.a. som punkt til klassens time og ad hoc. Rollespil samt rollelege i fx idræt, hvor eleverne skal trække en rolle fx være ham den sure, ham der går selv - eller modsat at spille høvdingbold, hvor man kun må tale positivt til hinanden.
	Pædagogisk Råd	Planlægning af temadage, morgensamling og undervisning skoleåret 2013/2014.	Mødepunkt og punkt ifht planlægning af skoleåret 2013/2014 både ifht temadage, morgensamling og almindelig undervisning. Fx rollespil over aktuelle konflikter, casearbejde, filmanalyse. Evt. foredragsholder udefra.

	Elevråd  AMR & skoleleder	Diskussion i elevråd.  Tage punktet op til status ved pædagogiske rådsmøder.	Diskussionspunkt på elevrådsmøde.  Opsamling qua tilbagemeldinger fra de forskellige klasseteams og elevrådet samt bringe punkterne op ved pædagogisk rådsmøder.
Tryghed ifht skole og kammerater.	Klasseteams  Pædagogisk råd	Løbende i klassen.  Punkt til pædagogisk rådsmøde samt planlægning af temadage og almindelig undervisning.	Fælles i klassen, fx i forbindelse med konflikter, arbejde med klassetrivsel og i klassens tid.  Mødepunkt og punkt ifht planlægning af skoleåret 2013/2014 både ifht temadage, morgensamling og almindelig undervisning.

### Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Ud fra kortlægningen udarbejdede skoleleder og AMR et forslag til handlingsplan samt en opfølgingsplan til handlingsplanen, som begge blev fremlagt og diskuteret på et pædagogisk rådsmøde. Beslutningerne om, hvordan vi rent praktisk arbejder med undervisningsmiljøpunkterne blev taget i fællesskab på pædagogisk rådsmøde og noteret af skoleleder og AMR, hvis opgave er at bringe punktet op på henholdsvis planlægningsmøderne i forhold til kommende skoleår og på pædagogiske rådsmøder i forhold til at gøre status i forhold til arbejdet med undervisningsmiljøet.



Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet ([www.um-kort.dk](http://www.um-kort.dk)) den 19/12-2012

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV den senest i skoleåret 2015