



# Feldballe Friskole

Undervisningsmiljøvurering - Feldballe Friskole - 2015

Kortlægningsdelen af undervisningsmiljøvurderingen er gennemført i oktober og november 2015. Herefter har ansatte og ledelse i fællesskab udført analyse samt udarbejdet handleplan og retningslinjer for opfølgning.

## Generelt om undersøgelsen

Undersøgelsen er gennemført ved hjælp af 'Termometeret' som stilles til rådighed af Dansk Center for Undervisningsmiljø. Vi har valgt en bred udgave af kortlægningen for at få dækket hele spektret omkring undervisningsmiljøet på skolen. Kortlægningsområderne med underpunkter er:

- 1) Trivsel.
  - a) Er du glad for at gå i skole
  - b) Klassen og venskaber
  - c) Tryghed
  - d) Mobning og alvorligt drilleri
  - e) Lærer-elev relationer
- 2) Fagligt læringsmiljø.
  - a) Motivation
  - b) Timerne og undervisningen
  - c) Faglig læring
  - d) Undervisningsformer
  - e) Faglig evaluering og vejledning
- 3) Sundhed.
  - a) Helbred og velbefindende
  - b) Fravær og fritid
  - c) Kost og bevægelse
- 4) Fysiske og æstetiske rammer.
  - a) Klassen



# Feldballe Friskole

- b) Skolens generelle indearealer
  - c) Skolens udearealer
  - d) Sikkerhed
  - e) Generelt indtryk af skolen (mellemtrin og udskoling)
- 5) Indeklima
- a) Støj
  - b) Lys
  - c) Luft
  - d) Temperatur

På Feldballe Friskole er undervisningen indrettet så den foregår i aldersintegrerede grupper med ca. 15 elever pr. klasse og derved ca. 30 elever i en gruppe, hvor der som udgangspunkt altid er to undervisere.

## **Om kortlægningen**

I selve kortlægningsdelen er der ved lodtrækning udpeget 7 elever fra hver klasse fra 0.-5. klasse. Fra 6.-8. klasse har alle elever besvaret undersøgelsen, da vores nye udskoling er et indsatsområde for os ønskede vi her et detaljeret datamateriale. De største elever fra 4.-8. klasse har efter en kort introduktion lavet besvarelsene med hver deres iPad. Eleverne i 0.-3. klasse har lavet besvarelsene med mulighed for at få hjælp fra en voksen når der opstod spørgsmål eller tvivlssituationer.

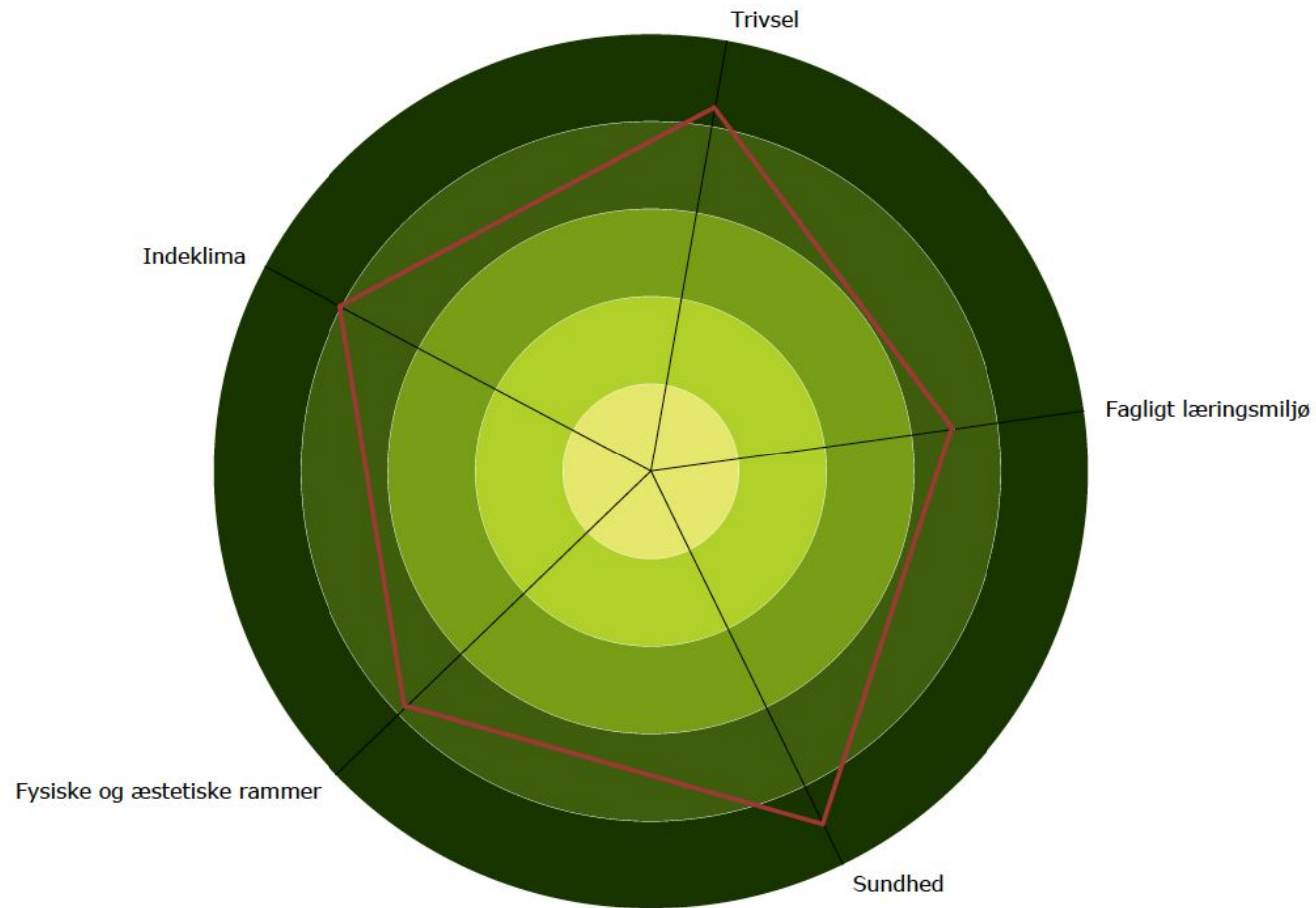
## **Om analysen**

Analysen af kortlægningen er foregået på to stadier. Ud fra kortlægningen er der blevet genereret to typer af rapporter. Én overblikrapport som laver en kort sammenfatning af de samlede resultater for hvert område af undersøgelse. Der redegøres for overblikrapporten i nedenstående. Derudover genereres én bilagsrapport som giver et detaljeret indblik i besvarelsene på de enkelte klassetrin. Bilagsrapporter danner primærgrundlag for handleplan og plan for opfølgning.



# Feldballe Friskole

Overblikrapporten i sammenfatning viser følgende





# Feldballe Friskole

Figuren viser en sammenfatning over de fem hovedområder som kortlægningen er opdelt i en graduering fra 0-5. Hvor 0 er laveste score og svarer til midten af cirklen og 5 er højeste og mest positive score og svarer til det yderste af cirklen. Den overordnede sammenfatning viser et generelt rigtig positivt billede, hvor eleverne samlet set scorer højt på alle felter af undersøgelsen, hvilket må siges at være positivt. I tal er scorene således:

Trivsel - total	4,2	Fagligt læringsmiljø - total	3,5
Er du glad for at gå i skole	3,8	Motivation	3,6
Klassen og venskaber	4,1	Timerne og undervisningen	3,0
Tryghed	4,4	Faglig læring	3,7
Mobning og alvorligt drilleri	4,3	Faglig evaluering og vejledning	3,7
Lærer-elev relationer	4,2		



# Feldballe Friskole

Sundhed - total	4,5	Fysiske og æstetiske rammer - total	3,9
<hr/>		<hr/>	
Helbred og velbefindende	4,2	Klassen	3,7
Fravær og fritid	4,5	Skolens generelle indearealer	3,6
Kost og bevægelse	4,8	Skolens udearealer	4,1
		Generelt indtryk af skolen (melletrin og udskoling)	3,8
		Sikkerhed	4,4



# Feldballe Friskole

Som skrevet tidligere opfatter vi det samlede resultat positivt, men også med plads til forbedringer. Vi er fuldt ud klar over at der er en sandsynlighed for at nogle elever vil svare på en måde, som ikke nødvendigvis er repræsentativ for det samlede indtryk er deres skolegang, men måske i højere grad er udtryk for hvordan de har haft det den pågældende dag. Dette kan gælde både i forhold til positive og negative tendenser eller markører.

## **Om handleplan og retningslinjer for opfølgning**

Efter i fællesskab at have gennemgået overblikrapporten har skolens lærerteam i opdelinger af indskoling/mellemtrin og udskoling gennemgået den detaljerede bilagsrapport for de aktuelle klassetrin og har noteret såvel positive som negative tendenser og forholdt sig til dem. Herunder at lave handleplan samt retningslinjer for opfølgning - hvilket ses på de følgende sider.





# Feldballe Friskole

## Handleplan og retningslinjer for opfølgning på undervisningsmiljøvurdering - indskoling.

	Emne (hvad)	Handleplan (hvordan)
Positive tendenser.	1 1.1.2 klassen og venskaber :  S. 7 : " har du nogen at lege med i frikvartererne" ?	gårdvagter skal være opmærksomme Indbyrdes kommunikation / overlevering ml. lærerne. Skole/hjemsamarbejde - overlevering til forældrene om at udbygge legeaftaler - relationer Legepatrulje - udskoling
	2 1.1.5 Lærer-elev relationer S. 18 " er der en voksen på skolen, du kan tale med, hvis du er ked af det ?	Alle lærere skal være synlige for alle elever. Vigtighed af at der er tryghed ved alle lærere på en så lille skole. Alle børn skal kende så mange lærere som muligt , men det skal være tydeligt og helt ok at vi hver især har specielle relationer til det enkelte barn - uanset årgang/klasse.
	3 1.2.5 Faglig evaluering og vejledning S. 28 " er dine lærere gode til at hjælpe dig i timerne ?"	vores bemanding er vigtig ! Børnene skal opleve at blive set Vi kender dem så godt individuelt. Meget kan tages i opløbet Den personlige <u>evalueringsamtale</u> med eleven om den enkeltes behov for hvilken type hjælp



# Feldballe Friskole

<b>Bekymrende eller opmærksomhedskrævende tendenser.</b>	1	1.2.1 Fagligt læringsmiljø S. 22 " Er timerne spændende ?"	Vi skal være bedre til at lade forklaringer følge instrukser og handling . = forklaringer på hvorfor man forlanger ro F.eks. At de selv sætter ord på for hinanden Italesætte hvorfor vi gør det vi gør. Både i forhold til faglige og sociale mål. Jo mer de forstår og får forklaret jo mere spændende vil de synes at timerne er ...
	2	1.2.2 Timerne og undervisningen S. 24 " er du og dine klassekammerater med til at bestemme hvad I skal lave i timerne "?	læs det ovenstående ..... Har man en god forforståelse og forstår grunden til undervisningen , behovet for at få noget at vide , vil man også opleve mere medbestemmelse. Ved at vi i talesætte det "at nu må I bestemme om ....." Vil de bedre selv kunne mærke det og opleve glæden ved det.
	3	1.4.2 Skolens generelle <u>indearealer</u> S.38 er toiletterne på skolen i orden ?	tjek toiletterne ved luk af fritter - hver dag Føres på listen Luft ud , skylle ud  Oftere hverdags rengøring ? <u>Toiletdukse</u> Fokus på toiletbesøg <u>Toiletdekoration</u> skiftende udstillinger <u>Lokumskunst !</u>





# Feldballe Friskole

## Handleplan og retningslinjer for opfølgning på undervisningsmiljøvurdering - mellemtrin og udskoling.

	Emne (hvad)	Handleplan (hvordan)
Positive tendenser.	1 Positiv lærer-elev relation	<ul style="list-style-type: none"><li>- Team-samtaler om den enkelte lærers pædagogiske tilgang til de enkelte elever.</li><li>- Faste tider til supervision i <u>storteams</u>.</li><li>- Pædagogisk dag om supervision.</li><li>- Pædagogiske foredrag om ungdomspædagogik.</li><li>- Respektere de unge og opfordre til dialog i stedet for opdragelse.</li><li>- Skabe tillidsfulde relationer med humor og respekt.</li><li>- Møde eleverne der hvor de er.</li></ul>
	2 Stor motivation & interesse (ro og koncentration)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bevare en fælles indsats omkring at skabe ro i klassen.</li><li>- Bevidstgøre elevgruppen om deres ansvar og opgaver gennem dialog om regler og forventninger.</li><li>- Fælles forventninger omkring ro i klassen.</li></ul>
	3 Elevernes oplevelse af egen faglighed	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fastholde vores indsats med at give ros.</li><li>- Give faglig og personlig anerkendelse.</li><li>- Minde hinanden om at rose eleverne.</li></ul>
	4 Positivt klassemiljø	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fastholde vores indsats i teamet i forhold til at skabe et godt socialt miljø</li><li>- Lave gode fælles oplevelser</li><li>- Skabe fællesskaber og relationer i klassen</li></ul>



# Feldballe Friskole

<b>Bekymrende eller opmærksomhedskrævende tendenser.</b>	1	Fagligt læringsmiljø	<ul style="list-style-type: none"><li>- Inddrage eleverne i faglige beslutninger om indhold og metode.</li></ul>
	2	Lærernes indsats ved mobning/drilleri	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tydeligere indsats over for eleven der oplever mobning med dialog og forældreinddragelse.</li><li>- Tydeligere indsats i klassen med dialog om det vi gør.</li><li>- Fælles strategi i teamet over for elever der mobber.</li></ul>
	3	Elevernes manglende oplevelse af ros	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mere ros i hverdagen til den enkelte elev.</li><li>- Flere evalueringer med positive tilkendegivelser til den enkelte elev.</li><li>- Mere ros til elevgruppen vedr. fællesskab og fælles ansvar.</li><li>- Fælles dialog og team-indsats over for elever der har en adfærd der ikke kan roses.</li></ul>
<b>Retningslinjer for opfølgning.</b>			<ul style="list-style-type: none"><li>- Faste tider til supervision i <u>storteams</u> (cases) - tider indsættes i kalenderen!</li><li>- Faste drøftelser af teamets indsats i forhold til denne handleplan - tider indsættes i kalenderen!</li><li>-</li></ul>