

# PÆDAGOGISK TILSYN 2020-2021

## Syddjurs kommunes dagtilbud

### Feldballe Frie Børnehus



**Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi**

Anette Fisker, cand.pæd. ant. - konsulent

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - [anette@fiskerantropologi.dk](mailto:anette@fiskerantropologi.dk)

CVR:34139245

INDHOLD

GENERELLE OPLSYNINGER OM FELDBALLE FRIE BØRNEHUS

DIALOG OM KIDS

BØRNEMILJØET I INSTITUTIONEN

KOMPETENCEUDVIKLING SIDEN SIDSTE TILSYN – OG PLANLAGT

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

INSTITUTIONENS EVALUERINGSKULTUR

FORÆLDRESAMARBEJDE

SOM EN DEL AF LOKALSAMFUNDET

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

UDVIKLINGSFOKUS

## **GENERELLE OPLYSNINGER:**

**Institutionens navn:** Feldballe Frie Børnehus

**Kontaktoplysninger:** Kejlstrupvej 7, Feldballe, 8410 Rønde, [www.feldballe-friskole.dk](http://www.feldballe-friskole.dk)

**Ledelse:** Dagtilbudsleder/Aftaleholder: Skoleleder Rene Jakobsen; Daglig leder: Mette Holm. Leder får sparring, af ledelsesteam, sekretær, og af de tidligere konstituerede ledere, der er pædagoger i børnehuset. (Fremtidigt planlægges månedlige samarbejds møder med TR, AMR og daglig leder. Daglig leder er børnehusrepræsentant i bestyrelsen for Feldballe Friskole og Børnehus. Daglig leder deltager i ledernetværk for de private institutioner i Syddjurs Kommune – 6 møder årligt.

**Institutionstype:** Integreret institution

**Aktuelle børnetal:** pr. 28/9: 11 vuggestuebørn, 28 børnehavebørn.

**Antal børn tildelt støtte:** 5 børn; 30 t/u timer samlet, 6 børn er henvist til TF

**Antal medarbejdere og timer:** 9 medarbejdere, 5 pædagoger (159 t/u); 1 pæd.ass (25 t/u), (327,50 t/u); 2 pædagogiske medhjælpere (59 t/u) – Og daglig leder timer fordelt mhb. god ratio.

**Bestyrelsessammensætning:** Børnehuset og dets forældreråd referer til skolens bestyrelse, hvori Børnehusets daglige leder sidder. Børnehuset har et forældreråd m. 5 forældrevalgte forældre. I forældrerådet er også 1 medarbejderrep. fra børnehuset, 1 bestyrelsesrep. fra skole/børnehus, & daglig leder fra børnehuset. Forældrerådets formand samarbejder med daglig leder, bla. om dagsorden til 6 møder årligt i forældrerådet.

**MUS & GRUS:** Daglig leder står for afvikling af MUS 1 gang årligt med samtlige medarbejdere. MUS efter Feldballe Frie Børnehus' eget koncept anno 2019.

**Forældretilfredshedsundersøgelse:** forældremøder i caféform, med evaluerende i karakter.

**Tilsyns datoer 2020- 2021:** Felt med KIDS 30/9, 1/10 & tilsynsmøde 5/10 2020

**Tilsynsmødets deltagere:** Rene Jakobsen (Skoleleder), Mette Holm (daglig leder 28 t/u gulv/adm.), Rikke Larsen (pædagog børnehave), Ingelise Kousholt (bestyrelsesrepræsentant), Lene Fuglsang (Børn & Læring), Anette Fisker (tilsynsførende konsulent)

## DIALOG OM KIDS

KIDS-undersøgelsen dækker 9 områder til en temperaturmåling af kvaliteten af daginstitutionens pædagogiske miljø. KIDS er udviklet til undersøgelse og udvikling af det pædagogiske miljø i danske daginstitutioner i 2014 og bliver nu anvendt i en række af landets kommuner i forbindelse med tilsyn. Syddjurs Kommune har brugt KIDS i tilsyn siden 2016. Undertegnede er på feltarbejde i institutionen i tidsrummet 8-16 fordelt over 2 efter hinanden følgende dage. Når feltarbejdet er afsluttet udfyldes KIDS på basis af den indsamlede empiri. De 9 områder der vurderes er:

Fysiske omgivelser; Relationer; Leg og aktivitet; Socio-emotionel udvikling; Deltagelse og indflydelse; Kritisk tænkning og erfaringsdannelse; Selvudvikling; Sprog og kommunikation; Opmærksomhed.

KIDS er en praksisundersøgelse af indholdet i Den styrkede pædagogiske læreplan, som er dagtilbudsloven i praksis. Der kan læses mere om Den styrkede pædagogiske læreplan på emu.dk, som er Danmarks Læringsportal under Børne- og undervisningsministeriet. Der opfordres hermed til at gå ind på emu.dk og studere dagtilbudsloven og hvordan den kan udformes i praksis.

Vurderingen er en temperaturmåling og KIDS-rapporten der er produktet af undersøgelsen deles med tilsynsmødets deltagere og er udgangspunkt for dialog på tilsynsmødet om udvikling af daginstitutionens pædagogiske miljø.

KIDS anvendes som dialogværktøj til udvikling af daginstitutionens pædagogiske miljø, herunder ses et resumé af tilsynsmødets dialog.

Tilsynsmødets dialog handlede om den gode udvikling af faglighed i vuggestuen, som er sket med brug af en strukturplan, der har sit udgangspunkt i børneperspektivet og dannelsesbegrebet jf. Den styrkede pædagogiske læreplan og børnesynsdefinitionen fra samme sted.

Dialogen handlede også om de gode coronaforbeholds-løsninger som børnehuset har indrettet. Løsningerne fokuserer på børneperspektivet, børnemiljøet og

forældresamarbejdet, og kommer til udtryk ved at børnene er ligeværdige deltagere og oplever sammenhæng og mening i de strukturelle rammer, som ledelsen har indført og er kulturelt indlejret også hos personalet.

En pædagog fra børnehaven gennemførte KIDS i vuggestuen. Scoringen fordelt områdevis, er i stor udstrækning som tilsynets, der dækker hele børnehuset. KIDS viser at kvaliteten af det pædagogiske miljø i børnehuset bestemmes af det faglige fokus på børneperspektiv & dannelse og børnesynet i skabelsen af børnefællesskaber, hvor der sker læring gennem leg i pædagogiske læringsmiljøer, med fokus på børn i udsatte positioner. Arbejdet med det fælles pædagogiske grundlags implementering er i gang og det styres blandt andet med strukturplan, som den der er indført i vuggestuen.

Strukturplanen skal sikre, at hver enkelt medarbejder fordyber sig sit arbejde i den sammenhængende praksis og at der gives gode muligheder for barnets dannelse gennem selv at gøre og oparbejde gode erfaringer, hvor de pædagogiske medarbejdere sætter rammen og agerer ud fra en sikker pædagogisk faglighed om barnets nærmeste udviklingszone og barnets normale udvikling. Det fælles pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan anviser hvordan dette skal ske. Det fælles pædagogiske grundlag er rammen som alle voksne i institutionen, der er sammen med børn skal arbejde ud fra. I vuggestuen bliver det tydeligt med arbejdet i strukturplanen, hvad der kan udvikles og justeres i praksis og i personalets faglighed. Justeringer foretages med afsæt i evalueringer på de ugentlige stuemøder. Udvikling af pædagogisk faglighed sker gennem kollegial sparring samt i samarbejde med den daglige leder og evaluering af læreplansmålene, trivselsvurdering mm.

Strukturplansarbejdet i vuggestuen er forholdsvis nyt. Det er på vej i kulturel indlejring og giver efterhånden god mening, ifølge personalet i vuggestuen. En evalueringskultur gældende for stuemøder er under udvikling.

Implementering af den styrkede pædagogiske læreplan i Feldballe Frie Børnehus har været udfordret af uheldige omstændigheder i personalegruppen, der ikke kan sættes i sammenhæng med børnehuset. Der er en stor åbenhed om menneskelige livsvilkår og et hjerteligt miljø. Men, derfor er implementeringsfasen i sin første del og pga. coronavilkåret,

naturligvis. Det er tilsynets anbefaling, at der arbejdes med implementering af det fælles pædagogiske grundlag, indtil det er kendt stof hos alle medarbejdere, uanset tidshorisonten for udgivelsen af Den styrkede pædagogiske læreplan.

Dialogen handlede om at strukturen i børnehaven giver god plads og rum til børns leg, hvor børneperspektivet og børnesynet er tydeligt. Der er en god afveksling mellem vokseninitieret og børneinitieret leg og læring. I et struktureret samarbejde med skolen og med fast personale fra skolen, er der ugeplansfastsatte læringsmiljøer, ud fra de 6 læreplanstemaer, afstemt efter børnenes alder. Ved tilsynet var de ældste børn den ene dag med en lærer/pædagog fra skolen til udelivstid om formiddagen. Den anden dag var der planlagt musik i børnehuset med en musiklærer fra skolen, men det var dog aflyst pga. sygdom. Musik i børnehuset er både for og med børnehavebørn og vuggestuebørn. Både NATur- TUR og Rytmusik er fastlagt 2 gange ugentligt.

Dialogen handlede også om at tilsynet oplever at børn, når de leger på legepladsen, hovedsageligt er fordybet i lege lang tid og at de er i gode børnefællesskaber, som personalet er i og omkring. Der var dialog om at øge fokus på den pædagogiske faglighed omkring at lære børn sociale kompetencer og alsidig personlig udvikling gennem leg. Børnehuset har arbejdet med den faglige udvikling på dette område, og vil fortsætte dette arbejde. Det har for en tid været af højeste prioritet for daglig leder, at være i den pædagogiske praksis i læringsmiljøer med børnene i vuggestuen og i børnehaven og at dække sygefravær, samt tilstedeværelse og nærvær omkring børns ligeværdige deltagelse i børnehavens "coronatidsbørnehave" og i børnehusets forældresamarbejde.

Daglig leder indgår i dagligdagen som pædagog i både vuggestue og børnehave. I vuggestuen oplever tilsynet hende som en karavanefører i den nye strukturplan.

Af tilsynsmødets dialog fremgik det, at KIDS evt. vil kunne anvendes som evalueringmateriale og en vurdering heraf vil ske når evalueringsformerne der vælges til evalueringskulturen lægges fast.

Feldballe Skole og Frie Børnehus udvikler egne modeller til evaluering. Bl.a Feldballe Smittemodel, trivselsundersøgelse, café møder med evalueringsindhold og handleplaner i sprogvurdering i samarbejde med TF og Syddjurs kommunes sprogvejleder. Tilsynet

oplyser om "Sammen om læring og trivsel" og "Klar til læring", som findes digtalt på Syddjurs.dk med videoklip til brug i forældresamarbejdet om barnets læring af de 6 kompetencer som Syddjurs Kommune har valgt som strategi omkring samarbejdet om barnets sammenhængende trivsel og læring.

Tilsynet oplever et godt børne- daginstitutionsmiljø i Feldballe Frie Børnehus, at ledelsen har en god føling med faglighed og de forskellige faglige udviklingsfokus og at arbejdet med disse er planlagt på de forestående p-møder og fortsat vil blive prioriteret.

## **BØRNEMILJØET I INSTITUTIONEN**

Børnehuset oplyser med eksempler fra børnehaven, vuggestue og personale/ledelse:

"Færdiiiiig- knappen " så du kan gå på wc alene, klare det selv lige præcis så langt, som du synes om måske helt til at der lige skal tjekkes tørring efter du er fæææærdig....

Vi ser på NUZO barnets nærmeste udviklingszone, booster dem lige til grænsen og giver dem succesoplevelser og selv når noget ikke lykkes er fejlen det der gør at du kommer videre."

"De leger te-selskab i vuggestuen. På skift med 3 tre børn får den voksne hældt "te" = sand op i koppen fra den kande som et af børnene har. Vi leger at det bliver drukket, at det smager dejligt - at vi også gerne vil have kage. Et andet barn går i gang med at "bage" en sandkage og vi må pænt vente på at den er færdig før vi allesammen bliver tilbudt et stykke! Senere på dagen er det de samme børn der (voksenstyret) deler madkasser og drikkedunke ud til de andre ved bordene, mens vi andre venter på vores tur."

"I børnehaven løber nogle Krudtugler rundt og leger i dukkekrogen og på gangen foran mit (leders) kontor. De leger "Hej Skatter" - også kendt som "far, mor og børn."

De bor i dukkekrogen, der bliver babyen vækket og de spiser morgenmad, derefter siger faderen " hej Skatter " og går på arbejde. Han kommer ind og sidder hos mig (daglig leder) på kontoret for at arbejde (tegner) ved skrivebordet, indtil han synes at arbejdsdagen er ovre. Fruen ringer efter ham i lege mobilene " hej Skatter" og han meddeler mig (som sidder og arbejder) at nu har han fri og skal ud og købe ind."

"Efter det ugentlige "besøg af skraldemanden" er der altid stemning og incitament for endnu en god leg ... Det handler for os om at opfange børnenes interesser og finde deres spor og forfølge dem. Ligeså meget som det handler om at give dem mange nye stier at betræde, også i den virkelige verden. Derfor sendte vi brev og foto til Skraldemanden, takkede dem og skabte således den gode kontakt vi fortsat har."

"Vi tænker både i små og store grupper til aktiviteter og leg, vi tænker i hvordan vi bruger institutionens rum inde som ude, vi tænker på hvem af børnene der er gode for hinanden, vi tænker på børnenes kompetencer ift. at profilere det enkelte barn, vi tænker på kemi mellem barn/voksen. Vi tænker og arbejder med RUMMELIGHED- og plads til FORSKELLIGHED. Vi blander børn på tværs af alder så store kan være gode rollemodeller for de små, hjælpe hinanden. Vi har også aldersopdelte grupper så vi bedre kan målrette aktiviteten det aktuelle udviklingstrin.

Vi har pt børn af 8 forskellige nationalitets-blandinger, mange forskellige kulturer er repræsenteret og en stor spredning i det sociale segment. Det er vi stolte af og bruger tid og energi på at gøre børn og deres forældre bevidste om at vi ER forskellige og det er POSITIVT og spændende. Ligesom vi også værdsætter samvær på tværs af alder - vuggestue/bhv/skole. Vi bruger både tid på forældremøder og i børnenes hverdag i Huset at styrke følelsen af fællesskab på trods og på tværs af forskellighed. Lige nu er vi dog forhindret i det meste af vores normale fællesskaber (også ud af huset med skolebørnene) pga corona-restriktionerne."



## **KOMPETENCEUDVIKLING SIDEN SIDSTE TILSYN – OG PLANLAGT**

Institutionen oplyser:

Vi har siden sidste tilsyn haft fokus på kompetenceløft, ensretning/udvikling af pædagogisk praksis og styrkelse af vores fælles pædagogiske "sprog" og værktøjer.

Egen intern udviklende indsats i form af:

Grundlæggende kultur-udvikling og ændring; Hverdags-pædagogiske samtaler på stuemøder til P-møder; Debat-emner som: Børnesyn, , Den dominerende fortælling, Arbejdsglæde; Kollegial ICDP-påmindelse/sparring; Værdi og profilarbejde -vores fælles grundlag m skolen koblet op på vores egne Kerneværdier(Feldballe Blomsten)

Kompetenceløft lokalt pædagogisk m. ekstern underviser:

Opfølgende 2. runde ICDP m. Sys A.K. 6. nov. '18, 17-20.00; Specialpædagogik m. Henrik Jørgensen fra Pindstrup Skolen 26.jan '19., 9-16.: "Hvordan rummer vi bedst børn med udfordringer " ?; Styrkebaseret pædagogik v. Tacha Elung , fra Systemisk Consult, 16. marts, 9-16: "Hvordan sætter vi vores og børnenes styrker bedst i spil" ?

### **Planlagt kommende kompetenceudvikling og udviklingsarbejde:**

Vi skal fortsat (til deadline 31.12.20) arbejde med den ny styrkede læreplan;

Efter 01.01.21 og frem i foråret vil fokus være på evaluering: Selvevaluering - af vores arbejde – KIDS, måske?; Børnemiljøevaluering - udvikling af eget evalueringsværktøj ud fra vores nye kerneværdier; det nye pædagogiske grundlag og læreplanernes målsætning.

## DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Institutionen oplyser:

”Den styrkede læreplan er først i gang med at BLIVE udfoldet .....

Da vores Børnehus har været igennem en virksomhedsoverdragelse, har der siden sidste tilsyn - kort efter overdragelsen og ny leder - været arbejdet intensivt og internt i børnehuset med kulturen, det pædagogiske grundlag og med ”hverdags-pædagogikken”

”Vi skulle have været på pædagogisk weekend 13/14. marts 2020 - netop som Coronaen lukkede for vores hverdag. På denne weekend skulle vi have arbejdet os ind i den nye styrkede lærerplan. I Coronatiden skriftliggjorde vi derfor en del af arbejdet med tanker og ideer i stikord, individuelt og hjemmefra og arbejdede således “ sammen hver for sig “ vores fællesdokumenter. Vi lod os ligeledes inspirere via on-line kurser fra Learn-up.dk, bl.a. om leg, ”sådan får vi fokus på legen i dagtilbuddet”.

Den dialog som skulle have haft, også om læreplanstemaerne - tog vi skriftligt med dialogkortene fra emu.dk som inspiration. Vi talte undervejs også sammen på de virtuelle p-møder over google-meet. Dejligt var det dog og noget mere givende, da det siden endelig er det lykkedes os på div. fysiske p-møder og på en enkelt pædagogisk dag at dykke længere ned i arbejdet med den styrkede læreplan.”

Tilsynet har læst et eksempel på dette arbejde - omkring læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling – dialogkort ENGAGEMENT og DELTAGELSESKOMPETENCE Inkluderende pædagogisk læringsmiljø. Dialogkort 1. Alle medarbejdere har skrevet deres refleksioner ind i dialogkortets skema og derefter delt med hinanden.

På tilsynsmødet blev det oplyst at Feldballe Frie Børnehus arbejder i skabelonen til Den styrkede pædagogiske læreplan emu.dk i udarbejdelsen af den styrkede pædagogiske læreplan. Den endelige Styrkede pædagogiske læreplan for Feldballe Frie Børnehus

udgave bliver med billeder og beskrivelser fra børnehuset og vil blive udgivet som en publikation der formidler sammenhængende og specifikt og unikt om Feldballe Frie Børnehus. Inddragelse af forældrerådet i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgningen på den styrkede pædagogiske læreplan er i proces, oplyser leder.

## **EVALUERINGSKULTUR**

Børnehuset oplyser:

Planen er at lære at planlægge og evaluere ud fra den samme model - planlægning, den pæd. praksis og fælles-selvevaluering. At SMTTE- modellen bruges undervejs i den daglige praksis til indsamling af viden til evaluering. Efter evaluering justeres praksis og således bliver evalueringen uendelig i form af "∞ 8-talssløjfe". Modellen benævnes "Feldballe SMTTEmodel ". Den hænger i stort papirformat i personalestuen, til påsætning af post-its som personalet finder fra deres forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Med tiden vil børnehuset måske kunne bruge KIDS som værktøj for selvevaluering.

Tilsynsmødedialogen:

Daglig leder og pædagogen der udførte KIDS undersøgelsen overvejer om KIDS vil kunne bruges i en eller anden form til selvevaluering.

Tilsynet har læst stikord fra børnehavegruppens personalemødearbejde med de 6 læreplanstemaer, som er gjort september 2020.

I børnehusets kalender er der afsat tid på p. møder til udvikling af en evalueringskultur i foråret 2021.

Tilsynet påpeger, at en evalueringskultur skal være kendetegnet ved brug af kendte gerne simple evalueringsmodeller, ved systematik og skriftlighed. Den samme metode hver gang, med fast struktur/frekvens og med aktionsplan og fokus mm. nedfældet skriftlig.

Dagtilbuds loven påbyder ikke at angive i den publicerede styrkede pædagogiske læreplan hvilke evalueringsmodeller der indgår i evalueringskulturen og hvordan de bruges. Men tilsynet anbefaler at vise et eksempel med brug af evalueringsmodel/ler til formidling for alle der interesserer sig for Feldballe Frie Børnehus, forældre, kommende forældre, og andre interesserede. Dette fordi kvalitet og evalueringskultur er uløseligt forbundne i den styrkede pædagogiske læreplan.

## **FORÆLDRESAMARBEJDE**

Institutionen oplyser:

”Vi står normalt for et meget åbent og imødekommende hus, hvor man er velkommen til at komme og ”falde ned” og være sammen med børnene, byde ind med ideer, hvis barnet bryder sig om det. Dette er også noget forældrerådet har fokus på dette år ... men har følt sig bremset i de gode tiltag. - Igen pga. coronarestriktioner i forhold til samvær.

Det lykkedes os dog her i september 2020 at afholde et forældremøde med café tid til intern snak mellem forældre - hvor vi fik blandet “de nye” med de “gamle” forældre i huset. De udvekslede erfaringer, tvivl og pointer ud fra forældrerådets planlagte stikord. Det gav tryghed og åbenhed.”

”Vi har en positiv og åben – ligeværdig kommunikation med forældrene. Vi forholder os meget lyttende og søger at være tydelige i vores samarbejde, så de aldrig er tvivl om hvad vi fokuserer på: BARNETs trivsel med forståelsen for at se RUNDT om barnet.

Hvis/ når en kommunikation bliver vanskelig i et specifikt samarbejde mellem personale/forældre kommer den ene af parterne til mig/lederen og beder om hjælp. Min(leders) dør står ALTID åben, og jeg mener, at det er VIGTIGT at kunne bede om hjælp - fra begge parter side. Man skal kunne læsse af, finde udfordringen, for derefter at kunne finde den fremtidige form for samarbejde mellem parterne eller ved at

inddrage andre. Jeg(leder) lægger altid vægt på, at både personale og forældre skal komme FØR en “sag“ vokser sig stor.”

”Et forældrepar vil måske opleve en vanskelig tid, måske ikke, med deres Spilop, Bandit, Krudtugle, Tyvstarter eller Starter, når barnet starter i børnehuset fra vuggestue - overgang til børnehave eller overgang til skole. Under alle omstændigheder vil de møde os i hverdagen, med lidt snak om morgenen og lidt snak om eftermiddagen - om løst og fast om deres barns trivsel. De vil være med til de faste forældresamtaler ca. 4 i løbet af den tid og 2 forældremøder årligt. Der vil fx i en periode være lidt fokus, på en lidt svær periode for barnet – det kan fx være et dødsfald i familien, noget sygdom eller en skilsmisse. I en sådan periode er der en bestemt voksen, som tager sig lidt ekstra af barnet og som holder tæt kontakt til familien. Et andet forældrepar vil opleve, at vi måske allerede i Spilop-alderen oplever, at deres barn er udfordret. Vi indkalder så til møde herom først alene med forældrene, hvor bekymringen bliver luftet. Derefter starter samarbejdet med kommunen, hvilket kan medføre netværksmøder hver 3./6. måned, derefter følger møder med evt. støttepædagog, sparring med pædagogerne, daglig snak og aftaler og etablering af kontakt til andre eksterne samarbejdspartnere via daglig leder. Det er også ofte, at vi her laver særlige aftaler, som nogle gange bryder med retningslinjer fælles for flokken - dette må man så melde ud til forældreflokken og i børneflokkene. Vi har haft forældre til forældremøder, der har fortalt om handicap/ udfordringer. Vi har også haft forældre med til samling med børnene, for at fortælle om det særlige synlige/usynlige ved netop deres. Nogle forældre har også valgt, i samarbejde med daglig leder om, at skrive ud til resten af forældrene for at fortælle åbent om noget.”

”Vi afholder også forældresamtaler hvis enten forældre eller personale er bekymret. Vi afholder samtaler kort tid efter indkøring, uanset om det er i vuggestue eller børnehave. Vi holder samtaler ved skift i overgangene fra Bandit til Krudtugle, fra Krudtugle til Tyvstarter og fra Tyvstarter til kommende Starter (skoleparathed)”

## SOM EN DEL AF LOKALSAMFUNDET

Institutionen oplyser:

”Primært har det stærke fællesskab med skolen stor betydning for os både overordnet set og helt konkret og praktisk i vores hverdag. Samarbejdet omkring den røde tråd i overgangen fra børnehave til skole gør at vores Tyvstartere tidligt får et forhold til skolen. Vi har etableret garderobe til dem på skolen allerede fra januar. Vi benytter os også af samarbejdet med skolen på de andre årgange. Vi benytter os af biblioteket, salen fritter- og klub-lokalerne. Vi har ligeledes adgang til værkstedslokaler - billedkunst, sløjd, køkken mv.

Vi bor i et pragtfuldt naturområde og bruger lokalområderne meget. Vi har nem adgang til haver, frugt-eng m trampolin, skove, skovsøer, branddam, shelters, kirkegård, marker, skurvogn og den store sportsplads. Friland - vi har en aftale med dem, om brug af deres område: Frilandshaven, legepladsen, dyrene mv. Humørklubben - de ældre i lokalsamfundet, vi vil invitere dem til samvær på tværs af generationer. Vi besøger kirken blandt andet ved højtider, går tur på kirkegården og vil gøre brug af deres inspirationsmaterialer. TGF, lokal idrætsforening - flere børn går til gymnastik sammen - de bliver hentet i børnehuset og fulgt derover af træner og større ”hjælpere” fra skolen. Feldballe Hallen – vi kan benytte os af hallen i den mørke/kolde tid. Boldbaner - vi kan frit bruge boldbanerne i beliggende i vores baghave.

Vi samarbejder også med kommunens andre private institutioner om en årlig fodboldturnering, hvor vi naturligvis gør brug af vore egne større elever som dommere og turneringsledere, som en del af deres (ud-)dannelse”

## **ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER**

### **Rambøll Sprog vurdering**

Institutionen oplyser:

”Sprog vurderingen ligger som et af de faste punkter til forældresamtalen. Den bliver taget på ny, hvis der er behov for det - for at undersøge udviklingen .... INDEN der i samarbejde med forældrene, bliver taget kontakt til tale/høre konsulent. Sprog vurderingen gør os klogere på, hvor i den sproglige udvikling, det enkelte barn befinder sig og styrker os til at kunne sætte ind med en ekstra indsats hvor det gælder. Sprog vurderingen bruger vi også til at evaluere på det forløb for barnet, som vi understøttes og vejledes i af tale/høre-konsulenten, og vi har sat i gang i forhold til det enkelte barn og familien omkring. Vi evaluerer på om barnet har udviklet sig som ønsket?”

Det oplyses på tilsynsmødet at det er pædagoger med relation til barnet/fra barnets gruppe foretager sprog vurderingen og samarbejdet med forældre. Og, at der udarbejdes skriftlige handleplaner efter eget system i samarbejde med tale/høre konsulenten.

### **Rambøll TOPI**

Institutionen oplyser:

”Vi gør ikke brug af TOPI, da vi ønsker at evaluere ud fra egne parametre, defineret af egne værdier og læreplanens mål. Det er dem, vi har arbejdet med under værdidebatten. Dette arbejde fortsætter i foråret '20. Vi kan evt. bruge TOPI som en slags skabelon for dette arbejde.”

## Klar til læring - Sammen om læring og trivsel

Børnehuset oplyser:

”Ved henvendelse fra nye interesserede forældre holder daglig leder forventningsafklarende møde og viser de nye forældre rundt i huset. Inden opstart kommer forældre med barn på besøg i vuggestue/børnehave og aftaler konkrete indkøringsplaner med kontaktpædagogen. Indkøring af nye børn - familier er der ikke en fastlagt procedure for, det er derimod rammesat og helt individuelt planlagt, da alle (børn)familier har forskellige behov hertil. Vi beder familien om tilladelse til at kontakte sundhedsplejersken ved særlige behov for info herfra. Sundhedsplejersken er en del af netværket, hvis barnet er henvist til PPR. Vi sparrer selv internt med sundhedsplejersken ved behov. Vi beder familien om tilladelse til at kontakte dagplejen, den private eller den afgivende daginstitution om oplysninger ved særlige behov for info herfra.

Vores interne overgang fra Vuggestue til Børnehave = fra Spilop til Krudtugle = BANDITTER. Vores interne overgang fra Børnehave til skole (TSFO) = fra Tyvstarter til Starter. Begge overgange er der arbejdet intenst med det sidste år og der er nu tilbage, at formulere vores mål og principper for de to overgange. Dette påhviler daglig leder.”

Børnehuset benytter ikke Klar-til-læring, men har sin egen overgangsmodel med en rød tråd fra vuggestue til indskoling, som ovenfor er beskrevet.

Tilsynet oplyste om ”Klar-til-læring”, dets formål, anvendelighed og at det findes på syddjurs.dk

## ICDP

Institutionen oplyser:

De 5 medarbejdere fulgte med ved overdragelsen fra kommunal til privat institution i 2018 har ICDP- modul 1. I efteråret 2018 havde Feldballe Frie Børnehus en kursusaften med ICDP- Brush-up. ICDP bruges i kollegial sparring. Kollegial ICDP-påmindelse/sparring er et fokusområde til styrkelse af det fælles pædagogiske sprog og børnehuskulturen.



## UDVIKLINGSFOKUS

- Fokus på børnesyn, børneperspektiv og dannelse samt implementering af det fælles pædagogiske grundlag i hele personalegruppen.
- Implementering af den styrkede pædagogiske læreplan i sit hele
- Udvikling og implementering af en evalueringskultur
- Fokus på at fremme alle børns sociale læring og udvikling via legen.