

PÆDAGOGISK TILSYN 2016-2017

Syddjurs kommunes dagtilbud

Feldballe Børnehus



Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi

Anette Fisker, cand. pæd. ant.

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - anette@fiskerantropologi.dk

CVR:34139245

INDHOLD

DATAOPLYSNINGER OM FELDBALLE BØRNEHUS

INSTIUTIONSBESKRIVELSE

PÆDAGOGISKE LÆREPLANER & BØRNEMILJØ, STATUS &
FREMADRETTET ARBEJDE

BØRNS MEDBESTEMMELSE OG FORSTÅELSE FOR DEMOKRATI

ORGANISATION, LEDELSE OG SAMARBEJDE

FORÆLDRESAMARBEJDE

SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER- OG ARBEJDET MED DEM

BETRAGTNINGER OM KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ

KIDS

SAMMENFATNING

DATAOPLYSNINGER:

Institutionens navn: *Feldballe Børnehus*

Kontaktoplysninger: *Kejlstrupvej 7, 8410 Rønede,*

www.feldballe-boernehus.dk

Leder: *Konstitueret leder: Berit Widahl,*

Institutionstype: *Integreret institution*

Aktuel børnetal: *pr. 1/2. 2017: 35 børnehavebørn & 10 vuggestuebørn*

Tosprogede børn: 0

Personalets sammensætning: *4 pædagoger, 3 pædagogmedhjælpere, faste vikarer med varierende timetal, rengøringshjælp.*

Dato tilsynsbesøg: *1/3 & 2/3 2017*

Dato: tilsynsmøde: *6/3 2017*

Tilsynsmødets deltagere: *Berit Widahl (konstitueret leder), Rikke Larsen, (pædagog), Kenneth Bøgh Egholm Jensen, (forældrebestyrelsesformand), Lene Fuglsang Buhl (skoledagtilbudsforvaltningen), Anette Fisker (tilsynsførende)*

INSTITUTIONSBESKRIVELSE:

Fysiske forhold:

Inde:

Børnehaven startede for mere en 20 år siden op i den gamle inspektørbolig, som en 20 børns børnehave. Senere er der bygget til børnehaven, antallet af børn blev omtrent fordoblet. I 2015 ændrede børnehaven status til integreret institution, der i dag har en vuggestue med plads til 10 børn. Vuggestue og børnehave har hver sin indgang. Vuggestuen ligger længst mod nord med indgang fra vest. Praktiske løsninger, der giver det bedste børnemiljø og arbejdsmiljø er prioriteret over æstetiske valg. Garderobe og skifteplads er i det samme rum. Der er hæve-sænke skifteplads og håndvask. Vuggestuens grupperum er et rum i vinkel. Der tættest på indgangen fra garderoben og ved det store vindue mod øst, 2 borde med taburetter, trip-trap stole og køleskab. Der er en whiteboardtavle med opdaterede informationer med nye fotos og opslag til forældre. Spisepladsen afgrænses af en reol, der er åben til begge sider, på hylderne er der forskellige legesager, dukketing og bøger. Der står et legekøkken på gulvet ved reolen. Bag reolen er der indrettet et legemiljø til leg med dukker. Dukkekrogen er i husets nordvestlige hjørne og til venstre for den, er der en havedør, der er del af et vinduesparti i hele det oprindelige hus' vestvendte ydermur. Havedøren er udgang til børnehusets legeplads, til et flisebelagt areal og et overdækket areal som er barnevognsplads til sovende børn. Der er gulvplads med et stort løst rundt gulvtæppe, en reol med legeting, en stor trækasse med meget store gummi-legoklodser i. Kassen fungerer også som rumdeler. Der er en 2-delt (i 2 trekanter) madras op ad væggen og 2 praktiske og ergonomisk gode gulvstole til voksne.

Der er til højre indgang til et fællesrum der forbinder vuggestue med børnehave og til venstre (midt i huset) udgang til børnehavens garderobe. Vuggestue og børnehave bruger fællesrummet på skift efter aftale. Der er står legeting fremme og i kasser, der ikke indeholder små dele. Der er spejle på indersiden af døren ind til vuggestuen, der er musikanlæg og gulvplads. I rummet er der en

skabsvæg med materialer til kreativ værksted. Rummet er en del af det oprindelige hus.

I vuggestuen er der hængt et træ, klippet i karton, op med børn og voksnes navne og fødselsdage. Der kommunikeres dagligt visuelt med billeder af dagens indhold. Aktuelle billeder er udgangspunkt for mange gode samtaler for børn og voksne.

Vuggestuen er nyetableret. I december 2016 blev vuggestuen flyttet fra husets sydlige ende, og indrettet på "Gul", som før var et af børnehavens rum.

I børnehavens garderobe er der 2 vestvendte indgange. Børn har garderoberum på 3 vægge og nogle få ned ad fordelingsgangen pga. overbelægning. I midten af garderoberummet er der en lav siddekasse, der fx er til at sidde på når børn hjælpes i tøjet. Ved den vestvendte ydervæg mellem dørene står der en vaskemaskine og en tørretumbler.

Fra garderoben når man går til højre er der en kort smal gang som fører til vuggestuen. Der er fra gangen, tættest på garderoben indgang til børnehavens børnebadeværelse, hvor der er en aflang håndvask og 4 toilet kabiner. Over for badeværelset er der 2 køleskabe til børnehaven og et varmeskab og ved siden af tættest på vuggestuen er børnenes turrysække og andet grej opbevaret.

Går man til venstre fra garderoben, er der en smal fordelingsgang. Først på gangen mod vest er kontoret, derefter et rengøringsrum, og længst mod syd personalefaciliteterne: stue, garderobe og toilet.

For enden af gangen er der et lille rum, med ting til sprogaktiviteter bl.a., leg mm. Her er hylder med ting og et lille bord. I den smalle fordelingsgang, er der tjek-ind i børnehøjde, med brik på magnettavle. Der er ophængte legemiljøer fx bogtaver og legoplade.

Fra fordelingsgangens sydlige ende er der, gennem en dør med panserglass i, indgang til børnehavens grupperum "Grøn". Rummet er i tilbygningen, her er højt til loftet og gode akustiske forhold med troldekt plader på nogle af væggenes høje flader. Mod syd er der udgang til et overdækket areal, hvor der pt står løbetrykler og andre køretøjer. (Fra august 2015 til december 2016 var der vuggestue i

det nuværende personalerum og det lille rum, som er 2-delt med en foldevæg, og det overdækkede areal var dengang barnevognsplads.)

Der er et stort vinduesparti mod syd i den vestvendte ydrevæg, et aflangt lavt vindue i børnehøje. Og et højt placeret aflangt vindue på vest-facaden, med funktion som lysindfald. På "Grøn" er der lave borde med blå overflade, der er gule vægge. Den vestvendte væg er bygget som en reolvæg, med god dybde. Der er en bogkasse. Legesager, papir, tegneting, sakse, lim, perler... Det hele står på reolens hylder. Der er spil og ting i kasser til udskiftning af legemiljøer i kasser, højst oppe. I rummet er der en hvid lædersofa. Der er taburetter til bordene, som kan flyttes til side, så der bliver god gulvplads. Der er varme i gulvet. Længst mod nord i rummet, hvor "Grøn" grænser op til køkkenet, er der døre ind til køkkenet både i væggens venstre side og i den højre. Dørene er med panserglass og over dem, er der vinduer der fordeler lys mellem de 2 rum.

I køkkenet er der en nedsænket køkkenafdeling, et par trin ned. Der er 2 indgange til køkkenet fra garderoben, køkkenafdelingen er mellem disse 2. Der er børne- arbejdsbordplads på 2 sider af køkkenarbejdspladsen. I rummet er der 2 lave borde med blå overflade og taburetter til, der er 2 købmandsdiske med børns skuffer, der er lidt opbevaringsplads, der er et stort mobilt rollelegsmiljø, med vægge af træ, med vinduer i mm.. Inde i miljøet er der 2 børnesofaer, dukketing, dukkevogn mm. Der er udgang til legepladsen mod vest, ad dør med glas. Over døren er der et højt vindue, med funktion som lysindfald. Der er et stort vinduesparti i rummets nordligste ende mod vest og en havedør ud til legepladsens fliseareal mod nord.

Der er forårsblomster af papir i vinduerne, der er billeder af børn og deres huse, der hænger og er ting børn laver og bruger i deres hverdag i børnehavens rum.

Indeklimaet er godt. Der er gardiner i de vestvendte vinduer, der bliver varmt når solen står på.

Ude:

P-pladsen er på husets østlige side. Den bruges også ved særlige lejligheder til fx cykelbane, besøgende heste... Legepladsen omringer huset. På den østlige side er der et smalt areal med en sti af fliser, der går hele vejen rundt om huset. Der er nogle buske og bed langs huset. I det nordøstlige hjørne står der en klynge birketræer og der er hvidt sand under dem. Mod nord er der en carport som er opbevaringsrum til barnevogne. Rummet er pt opvarmet af en mobil-radiator. Nord om carporten går den flisebelagte sti/kørebane. På legepladsens vestvendte side er der et overdækket fliseareal op ad carportmuren længst mod nord, her sover vuggestuebørnene i barnevogne bl.a. Der er areal med fliser, her står der borde-bænkesæt. På carport muren er der en stor kridttavle. På græsarealet der afløser flisearealet, er der en stor sandkasse med legeting i en kasse. Fuglehus, flagstang, frugttræer, gyngestativ, hængekøjestativ i træ, der kan overdækkes, en klatrehæk, (bred bøgehæk med klatresti indeni), bålsted, brændeskur, ribsbuske, miljø i buskads, høj bakke, til kælk, rul og leg, miljø under grantræer med præriehestevogn, legehus. Der er løvtræer langs hegnet mod nord og mod vest.

Institutionens logik:

Børnehalebørnene er tilknyttet 2 basisgrupper med faste voksne, 1 pædagog og 1 pædagogmedhjælper. Børnene har samling og spiser i basisgrupperne. Børnehaven er funktionsopdelt og der arbejdes ud fra en planlagt ugeplan, hvor der er faste aktivitets/tur dage. Ved aktiviteter og ture er børnene aldersopdelt i grupper, og der er dagligt frugtpause i de aldersopdelte grupper.

Der er aktiviteter om formiddagen. Mindst én fælles aktivitet som børn der har lyst kan deltage i eller lege omkring. Fx bål på legepladsen; legoklodser på stort bord, modellervoks. Der er altid en tilgængelig voksen. Børn der vil lege i mindre grupper gør det, længe ad gangen, et eller andet sted i huset.

Vuggestuen kører i sin egen rytme, der følger børnenes behov og børnegruppens sammensætning. Vuggestuebørn er også på ture, så snart børn føler sig trygge i institutionen. Ture ud foregår i vuggestuen mere spontant og i samarbejde med husets øvrige medarbejdere. Børn sover i barnevogne, hvis og når det er muligt tager vuggestuen på tur fx til Friland, også med barnevogn.

Der er leg på gulvet, der læses, snakkes og kigges i bøger.

Personalet samarbejder, så børnehavens rutinerede pædagogmedhjælpere har timer i vuggestuen og vuggestuens pædagog har nogle få opgaver i børnehaven. Samarbejde prioriteres højt.

Børn der kommer før klokken 7.30 er i vuggestuen og fællesrummet indtil børnehaven åbner. Børn kan få morgenmad, der er ikke nogen skarp bagkant. Om eftermiddagen ved 16-tiden samles børnene i vuggestuen. Dage er meget forskellige, hvis der er mange børn først og/eller sidst på dagen er fordelingen i hus og på legeplads derefter. Vuggestue med 10 børn er helt nyt, mening i situationen og "Blommen" i spejlægget danner udgangspunkt for det pædagogiske indhold.

Det særlige ved stedet, kultur:

Feldballe Børnehus er del af lokalmiljøet. På Børnehusets hjemmeside er der link til lokalmiljøets foreninger. Der er et nært samarbejde mellem familier og børnehus. Forældre låner ting ud til børnehuset. Børnehuset besøger ofte steder i nærområdet (friskolen, Frilands høns, haver mm, byens legeplads, kirken og naturen) på deres ugentlige tur-dage. Samarbejde står højt på listen, både internt i huset og med lokalmiljøets aktører. Der tænkes i løsninger der fungerer. En del familier har valgt Feldballe Børnehus fordi, det er en lille institution med et godt ry, en del af børnene har særlige behov, som Feldballe Børnehus imødekommer med inkluderende hverdagspædagogik og inklusionspædagoger fra PPR.

Pædagogisk retning:

Feldballe Børnehus har et pædagogisk grundlag med kerneværdier der, er visuelt formidlet som et spejlæg: "Blommen" består fænomenerne tryghed; tillid; omsorg og nærvær. Blommen i ægget er altid vigtig at opretholde og der arbejdes dialektisk med fænomenerne. Hos de 0-3 årige arbejdes der ud fra disse fænomenologiske kerneværdier. I takt med barnets aldring og udvikling arbejdes der med "hvidens elementer", som i 1. lag er: sprog; motorik og de sociale kompetencer. 2. lag er kulturel kompetence, logisk/matematiske kompetence, rumlig/visuel kompetence og natur kompetence.

Den pædagogiske retning er inspireret af Howard Gardners teori om de mange intelligenser.

Forholdet/relationen til andre; barn/voksen og barn/barn er central i barnets læringsproces.

Det pædagogiske grundlag er beskrevet i et dokument som findes på <http://www.feldballe-bornehus.dk/>

Feldballe Børnehus er i gang med et fælles ICDP forløb for huset faste medarbejdere – ICDP modul 1. – afsluttes sommeren 2017.

Den pædagogiske retning betones af medarbejdernes tydelige holdninger omkring dannelse og normer der er gode at kende og kunne i kulturelle kontekster, fx sprogbrug, samspil, hjælpsomhed.

"Fri for mobberi" bruges bredt og løbende.

Sprog, er løbende dagligt indhold - Dialogisk læsning med brug af sprogkufferter, og fx pt. - med udgangspunkt i bogstav i ostedippers oplæses pixi-bog om bogstavet i ostedippers pakken, Pixibøger hænger på væggen på "Grøn".

Hånddukke – rollespil om konflikter fx

Legepladsen er indrettet så den er motorisk udfordrende, med plads til høj og lav aktivitet.

Børnehuset har i en årerække arbejdet med at lade børn hjælpe hinanden. "Vil du hjælpe mig".

PÆDAGOGISKE LÆREPLANER & BØRNEMILJØ, STATUS & FREMADRETTET ARBEJDE:

Status:

Den pædagogiske læreplan som findes på <http://www.feldballe-bornehus.dk/> er fra 2016. Den er udarbejdet i fælleskab på pædagogisk weekend og på p-møder, hvor medarbejderne alle kunne få medansvar, indflydelse og fælles sprog. Den indeholder:

Personlig kompetence, Sproglig kompetence, Social kompetence, logisk/matematisk kompetence, rumlig/visuel kompetence, kulturel kompetence, naturkompetence og motorisk kompetence. Under hver kompetence er der beskrevet mål: (mål 0-3 år; mål mod 4 år; mål mod 6 år); metode og middel; hvordan vil vi fremme og udvikle målene for..; dokumentation og form; hvordan der evalueres.

Feldballe Børnehus´ læringsforståelse findes i dokumentet "det pædagogiske grundlag".

Den pædagogiske læreplan skal indeholde læringsforståelse, beskrivelse af arbejdet med de 6 læreplanstemaer og hvordan der arbejdes inkluderende med børn, der har særlige behov bla.

Læreplanen skal formidle, hvordan der i den pædagogiske praksis arbejdes med børnemiljøet. Børnemiljøet set fra børnenes perspektiv skal også indgå i de pædagogiske læreplaner. Læreplanerne skal være evaluerbare. Og evalueringerne kan fx foretages med brug af SMTTE.

Vi talte på mødet om, hvordan der kan arbejdes i fx emneforløb af fx 2 måneders varighed, hvor mindst de 6 lovpligtige læreplanstemaer er i spil.(der arbejdes ud pt ud fra H.G. 7 intelligenser.) Vi talte om at SMTTE modellen kan anvendes til at evaluere og at evalueringen bliver et redskab i det fortsatte

pædagogiske arbejde der tager udgangspunkt i dagtilbudsloven 2015.

Jeg tilføjer her: I kan for at lette arbejdsgangen udvikle jeres egen SMTTE – model så den også indeholder inklusion og børnemiljø. (SMITTE). Bare en idé, overvej om den kan bruges! Fordelen ved SMTTE er, at det er et systematisk planlægnings- og evalueringsværktøj.

Den pædagogiske læreplan for børnehaven:

Der skal være en pædagogisk læreplan for 2,9-6 årige børn.

Den pædagogiske læreplan for vuggestuen:

Der skal være en pædagogisk læreplan for de 0- 2,9 årige børn.

Jeg anbefaler jer at udvikle læreplanerne undervejs, eftersom hvordan I vælger at tilrettelægge jeres arbejde med de 6 læreplanstemaer. Hent evt inspiration til udvikling af nye læreplaner på undervisningsministeriets hjemmeside:

<http://www.uvm.dk/Dagtilbud/Viden-og-udvikling/Styrket-paedagogisk-laereplan/Mastergruppen>.

Børnemiljøet:

Børnene er aktivt deltagende i samling, børnenes ideer og spor følges op og inddrages. Hverdagen er opdelt i "skal tid", "skal ting", "selv bestemme tid" og "selv bestemme ting". Fx børnene skal på legepladsen på bestemte tidspunkter af dagen. Og børn må vælge på andre tidspunkter af dagen, om de vil være ude eller inde. Fx børn må spise af deres madpakke, når de er sultne. Og børn skal gemme noget af maden til frokost, hvor de spiser i deres basisgrupper. Barnet har en særlig god relation til mindst én

voksen. Der benyttes evt. relationsmatrix- værktøj. Der er en god uhøjtidelig omgangstone, der grines ofte, der laves sjov, der er et godt humør.

Huset er funktionsopdelt, hvilket vil sige, at alle rum har hver deres funktioner at udfylde. Der er forskellige legemiljøer i rummene, der er plads til høj aktivitet i fællesrummet, det er ikke så stort. Der udskiftes ting i rum og der indrettes forskellige miljøer og forskellige ting er fremme og i brug. Der er ting til udskiftning på loftet. Huset tilpasses de behov der opstår.

Børnenes bidrag til æstetiske miljø hænges op i huset. Der er et dejligt lysindfald i husets tilbygning og køkkenets placering med 2 trin ned giver nogle muligheder for værkstedaktiviteter i køkkenet. Hækken er et kunstværk der bruges. Der er et dejligt område under nåletræerne, hvor der måske kan være en helt særlig stemning, der er hvidt sand ved birketræerne, det spiller godt sammen med de lyse stammer. Der er lidt overfyldt i køkkenet, med det store møblement i hjørnet, men børn og voksne er glade for "legehuset".

Der bliver tilsyneladende tænkt i børns legemuligheder og god stemning, at der er rart og plads til leg fremfor æstetisk smukt udsmykket.

Børns oplevelser af at gå i børnehave indfanges i børneinterviews efter metode, der er udviklet i børnehuset. Og den "gode stol" er en der af og til benyttes, her får barnet i stolen kendskab til, hvad andre børn synes godt om ved ham eller hende.

BØRNS MEDBESTEMMELSE OG FORSTÅELSE FOR DEMOKRATI:

Der bliver ofte foretaget afstemninger om valgmuligheder. Fødselsdage foregår efter fast ritual. Fødselsdagsstolen hentes frem til barnet. Barnet fortæller lidt mens der lyttes. Børnehaven har en lille kiste med nogle gaver i, barnet vælger en gave, sammen med den voksen og viser den rundt, det er lidt højtideligt. Barnet får fødselsdagssang. Børnene kommer ofte på skolen og opdager i den

forbindelse, hvordan det er normalt at opføre sig når man er på besøg der. Børn har medindflydelse i hverdagen på indholdet. I vuggestuen er dannelse hånd i hånd med barnets udviklingstrin en del af det pædagogiske arbejde fra begyndelsen, arbejdet fortsættes i børnehaven.

ORGANISATION, LEDELSE & SAMARBEJDE:

Organisering:

Pt. er der konstitueret en leder, der fungerer som daglig leder, desuden er der en pædagog med ledelsesopgaver. Begge disse pædagoger er faste pædagoger i hver deres børnehavebasisgrupper, de har arbejdet sammen i børnehuset siden 2002.

Der er en AMR. Pga. institutionens størrelse er der ingen TR.

Tidligere leder ophørte formelt som leder 1.1.2017 – reelt har den nuværende konstituering stået på mindst et år. Der ventes afklaring om institutionens fremtidige status som kommunal eller privat institution. Børnehuset skal enten ledes eksternt som en satellitinstitution eller overdrages til Feldballe Friskole. Afklaringen forventes på plads i 2017.

Samarbejdskultur:

Det er kendetegnende for Feldballe Børnehus, at der er humor, der grines og er et godt kollegialt samarbejde. Humor og varme er en essentiel del af hverdagen. Institutionen har i en årerække været under pres og flere gange været lukningstruet. I august 2015 blev der oprettet vuggestue med 6 pladser, dette for at sikre institutionen. Fra januar 2017 er der 10 pladser i vuggestuen på grund af efterspørgsel. Vuggestuen er fuldt besat og pt er der børn på venteliste. I forbindelse med udvidelsen af vuggestuen har personalet flyttet vuggestuen fra den ene ende af huset til den anden. De fandt sammen en løsning og flyttede henover en

weekend. For få midler har de fået en god løsning. Personalet har arbejdet sammen i 15-20 år, de værner om det gode samarbejde og det gode arbejdsmiljø og tilrettelægger arbejdsplanen således at der samarbejdes. Børnehavepersonale er i vuggestuen og omvendt, i et planlagt antal timer.

Personalet er gode til at fordele deres kompetencer i børnehuset. Opgaver fordeles efter kompetencer, og der løftes i flok. Der bruges interne kommunikationsværktøjer, som kalender, en fælles bog og så taler personalet sammen.

Pædagoger foretager sprogvurderinger, en af pædagogerne udfører store dele af det skriftlige arbejde. Pædagogerne har det primære ansvar for basisgrupperne, fx forældresamtaler og for TF-samarbejde omkring børn.

2 af medhjælperne har været i huset i mange år, de deltager, på mange måder, på lige fod med pædagogerne i det daglige arbejde med temaer, ved de faste traditioner og generelt fx som igangsætter af aktiviteter.

Ligeværdighed karakteriserer samarbejdet mellem pædagoger og pædagogmedhjælpere. Ansvar for institutionens daglige virke er fordelt på hele personalegruppen.

Personaleledelse:

Den konstituerede ledelse kontakter skole og dagtilbudsforvaltningen ved behov for sparring om emner der vedrører ledelse og meget har de selv måttet finde ud af, eftersom der ingen overlevering har været. Der samarbejdes med forældrebestyrelsen.

MUS: Konstitueret leder og pædagog med ledelsesopgaver har haft 2 MUS samtaler, under tidligere leder. Samtalerne foregik ud fra et spørgeskema som skulle udfyldes før samtalen, under samtalen tog lederen notater om eventuelle aftaler.

APV: Er sidst udført i 2014

Kompetenceudvikling:

ICDP modul 1 – alle faste medarbejdere er i gang, med lokal arrangeret kursusforløb med Sys - modulet afsluttes sommeren 2017. Medarbejderne udtrykker stor tilfredshed med ICDP kursets form, forløb, måde og med underviseren, der kender medarbejdere og hus i detaljer.

Der er løbende sparring i den pædagogiske praksis med inklusionspædagogen, der har været tilknyttet børn i Feldballe Børnehus gennem cirka 6 år.

Personalet har henover de seneste år deltaget i de af kommunens påbudte kurser: sprogvurdering, kommunes kriseberedskabsplan og VIDA.

Samarbejde med eksterne:

PPR - Specialpædagogisk team

Der har henover de seneste 6 år været samarbejde med inklusionspædagoger i børnehuset.

Socialfaglig rådgiver /sparring

Feldballe Friskole

Lokalområdets foreninger og beboere

Friland

Rideskolen

Kirken

Jobcenter Syddjurs – praktikanter

Forældrebestyrelsessamarbejde:

Der afholdes bestyrelsesmøder hver 3. måned, alt efter behov. Bestyrelsen er optaget af dagligdagsemner og udfordringer, samt generelle forpligtelser i børnehuset, fx pædagogisk tilsyn. Der har i bestyrelsen været mange diskussioner og meget arbejde med hørings svar i forbindelse med budget 2017, blandt andet har den været vært ved et stormøde om Børnehusets fremtid. Bestyrelsen har ligeledes været involveret i etablering af vuggestue. Bestyrelsen samarbejder med børnehuset personale om planlægning og arrangement af Feldballe Børnehus´ mange traditioner.

FORÆLDRESAMARBEJDE:

I hverdagen er der et godt samarbejde mellem børnehuset og forældre i hente og bringe situationer. Der er forældre kaffe hver 3. måned om morgenen. Forældre benytter lejligheden til at møde hinanden. Personalet benytter lejligheden til at få talt med forældrene. Der er stor tilslutning ved sommerfest, hvor der er sammenskudsgilde, bedsteforældredag hvor bedsteforældre medbringer kager og de andre arrangementer der er. Der er ofte mellem 180 og 200 gæster i huset ved disse arrangementer. Bestyrelse og personale taler sammen om, hvad der er behov for, alt fra praktisk hjælp, udlån af ting, fx festtelt til sommerfest, til samarbejde om børns gæster til bedsteforældredag. Som afslutning på børnehavetiden overnatter børnene i børnehaven, forældrene står for arrangementet, en af de lokale medarbejdere låser huset af, når arrangementet er slut. Der er årligt et fælles forældremøde for hele huset i foråret og et gruppeforældremøde i efteråret. Forældrene samarbejder indbyrdes om børns legeaftaler og får fif af personalet om nye venskaber børnene imellem.

SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER OG STATUS & FREMADRETTET ARBEJDE:

- ***Sprogvurdering: Alle 3 årige skal sprogvurderes i Syddjurs Kommune. Der skal være en person der er ansvarlig for at sprogvurderinger foretages. Der skal være kvalificeret personale til at foretage sprogvurderingerne.***

3-årige sprogvurderes og Rambølls vejledninger følges nu fremadrettet til også at omfatte handleplan i Rambøll systemet på børn i særlig og fokuseret indsats. Opret handleplan under "fokuspunkter og noter": [administrer -gå til -vælg barn - fokuspunkter og noter - gå til] Foruden handleplan der udarbejdes i samarbejde med talepædagog, skal der oprettes handleplaner som følger barnet i overgangene, det er fordelene ved Rambøllsystemets måde.

En pædagog fra hver børnehavegruppe er sprogansvarlig. Børn sprogvurderes som 3-årige og som 5-årige. Rambølls handleplaner anvendes i børnehushets sprogarbejde. Sprogvurderingerne bruges også til en samlet vurdering af den sproglige udvikling i institutionen. På personalemøder under punktet "børn" indgår sprog og sprogvurdering som en fast del. Med udgangspunkt i disse samtaler om børnene understøttes børnene i deres særlige udviklingspunkter i dagligdagen. Foruden dialogisk læsning, bruges der sprogkufferter der pt er til låns. Børnehuset udvikler hen ad vejen egne sprogstimuleringsmaterialer. Der spilles spil børn og voksne, skrives og tegnes sammen med børnene. Der bruges sang, bevægelse, og "SangDorte" kommer af og til i huset. Rim og remser er dagligt indhold, rimkort bruges, tal og rim, dukketeater og film.

- **Overgange version 1.0.:**

Langt de fleste børn kommer i skole på Feldballe Friskole. Før den blev en privat skole for cirka 6 år siden, var der et velfungerende overgangsarbejde med gensidig besøg i skole og børnehave. Samarbejdet er i dag velfungerende. Børn der begynder i skole pr 1/4 er med til morgensamling en dag ugentlig fra januar til skole/SFO start i april. De kommende skolebørn deltager i læsebånd. Alle kommende skolebørn har en "booster" fra 3. klasse, en stor ven på legepladsen og ved skoleopstart. Desuden er der et nært samarbejde mellem børnehus og skole. Børn der begyndte i skolen til april, inviteres med til børnehusets sommerfest. Børn fra skolen kommer af og til og spørger om de må lege med børnene på børnehavens legeplads. Der må af være 4 skolebørn ad gangen sammen med børnene på legepladsen. Samarbejdet mellem børnehus og skole er formaliseret og der er en "endelig konkret køreplan" der følges. Børnehavens bestyrelse får referat af samarbejdsudvalgsmøderne. Skolens personale deltager i det sidste fælles forældremøde i børnehaven før børnegruppens skolestart.

Overgangssamarbejdet med dagpleje betegnes som velfungerende.

- **Vida:**

En pædagog har deltaget i VIDA, der var ny viden, men vanskeligt at bringe den ind i huset ene mand. Det har ikke været muligt at udføre projekterne. Der har blandt andet ikke været tid til det pga. den omtalte ledelsessituation.

- **ICDP:**

Alle medarbejdere er i gang med modul 1. ICDP, med henblik på er et fælles afsæt. Modulet afsluttes til sommer 2017.

- **Medieleg med i-pad:**

Der har ikke været tid til deltagelse i Medieleg. 1 Pædagog henter inspiration fra skriv/bog af Lars Friis Laursen og Jesper Petersen "Barnets digitale læringsrum", om hvad og hvordan med I-pad. I-pad bruges som en naturlig del i børnehaven fx børn finder blomster, tager billeder af dem og snakker med den voksne om I-pad og blomster. I-pad med SIM-kort tages med på tur, fx til bestemmelse af svampe. I-pad bruges til daglig fotodokumentation til samtaler mellem børn, forældre og personale i vuggestuen.

- **LMG:** Har ikke været brugt.

BESTRAGTNINGER OM KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ:

KIDS vurderingen, viser at det pædagogiske miljø er af høj kvalitet på alle de 9 undersøgte områder. Den fælles kompetenceudvikling med ICDP modul 1, vil give alle medarbejdere mere faglighed, der vil være at spore kvalitativt i det børnenes pædagogiske hverdagsmiljø. Med mere faglighed og fælles faglighed kommer der stort set altid mere fokus på detaljerne, det vil også ske i dette tilfælde, mon ikke. Se kommentarer i rapporten. Rapporten findes i børnehaven. Personalet er fagligt dygtige.

KIDS:

Der er i institutionen foretaget et 2x4 timers antropologisk feltarbejde (8-12 & 12-16) over 2 efter hinanden følgende dage, med brug af materialet KIDS.

Feltarbejdets fokus er kvaliteten af det pædagogiske miljø i institutionen. Anette Fisker har på baggrund af feltarbejdet udfyldt og genereret en KIDS-online scoringsrapport¹ med kommentarer. Det bemærkes at rapporten er en temperaturmåling på de, ifølge Grethe Kragh-Müller og Charlotte Ringsmose², 9 essentielle KIDS- kvalitetsvurderings-kriterier . De 9 områder er: Relationer; Leg & aktivitet; Fysiske omgivelser; Sprog & Kommunikation; Opmærksomhed; Socio-emotionel udvikling; Deltagelse & Indflydelse; Kritisk tænkning & Erfaringsdannelse; Selvudvikling.

Rapporten blev fremlagt af Anette Fisker og diskuteret af mødedeltagerne på tilsynsmødet.

Institutionen har mulighed for at bruge rapporten til kvalitetsudvikling af det pædagogiske miljø.

SAMMENFATNING:

KIDS-undersøgelsen viser at kvaliteten af det pædagogiske miljø er højt.

Medarbejderne er samlet set personligt og fagligt engagerede, og synligt glade for at arbejde i Feldballe Børnehus. De er gode til at supplere hinanden i det pædagogiske arbejde. De har holdninger, kender hinanden godt, er gode til at samarbejde, og er enige om retningen.

Der er en god stemning i Feldballe Børnehus.

Der skal fremadrettet udarbejdes handleplaner i Rambøll systemet, for børn i særlig og fokuseret indsats under "fokuspunkter og

¹ Onlineprogrammet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner (DPF)

² KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner (2014) Dansk Psykologisk Forlag af Charlotte Ringsmose og Grethe Kragh-Müller

noter". Sprogvurderingsarbejdet indgår i den samlede pædagogiske praksis.

De pædagogiske læreplaner skal udvikles til, også, at omfatte børn med særlige behov, børnemiljø set fra børns perspektiv og praksisbeskrivelser. Der blev drøftet muligheder.

Der er godt og nært forældresamarbejde.

Feldballe Børnehus er en del af lokalmiljøet.

Børn fra Feldballe Børnehus deltager i lokalmiljøets liv. Fx ser vi ud af vinduet, sidst på eftermiddagen, under tilsynsmødet at næsten alle børnehavebørnene løber over fodboldbanen til hallen. De er blevet hentet af nogle ældre børn, de skal til gymnastik i den lokale idrætsforening.