

# Tilsynserklæring for Feldballe Friskole 2012 / 2013

## Baggrund:

I loven om frie grundskoler (§ 9,stk 2) står der, at enhver fri grundskole skal vælge et eksternt tilsyn.

Den tilsynsførende skal vurdere forskellige områder og skrive resultatet af vurderingen i tilsynserklæringen, der lægges på skolens hjemmeside:

- Om elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- Om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- Om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Tilsynserklæringen er udarbejdet efter disse retninglinier.

**Skolens navn og skolekode :** Feldballe Friskole, kode 280053

**Tilsynsførendes navn:** Jens Mose

**Datoer for tilsynsbesøg:** 9/11 2012 samt 23/5 2013

## Tilsynet er foretaget udfra følgende :

1. Overværelse af undervisningen i  
Børnehaveklassen  
1.-2. klasse Dansk  
3.-4. klasse Dansk, matematik  
5.-7. klasse Dansk, matematik, engelsk, tysk  
Alle elever Morgensamlinger
2. Samtaler med skolens leder, nogle lærere og børn
3. Diverse skriftlige materialers information om skolen, skolens værdier, faglige mål, lektionstal, ugeskemaer, forældrebreve m.m.
4. Helhedsindtryk af skolens samlede pædagogiske miljø.

## Konklusion :

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det er ligeledes min vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Endelig lever skolen op til kravet om at forberede eleverne til frihed og folkestyre.

## **Kommentarer :**

Mange forskellige forhold spiller en rolle for læringen i et pædagogisk miljø.

I det følgende videregives og kommenteres nogle af disse ud fra helhedsindtryk fra tilsynsbesøgene.

Relationerne børn - voksne præges af nærvær, godt kendskab til hinanden og plads til at være sig selv. Kommunikationen virker afslappet og respektfuld.

Relationerne børnene imellem udfoldes i en god tone, der indikerer rummelighed og respekt for hinanden. Børnene virker tilpasse med hinanden og den situation, de er sammen om. Både i undervisningen og pauserne.

Udover at gode relationer er godt for trivsel og sundhed (og dermed for læring) åbner de op for gode muligheder for vellykket inklusion i skolen.

Læringsrummet i klassen er velstruktureret – læreren er forberedt, har mål med, hvad man skal lave i timen, børnene ved det også (gennemgås f.eks. i starten), øvrige strukturer såsom pladser i klassen, arbejdsformer, klassens indretning, tider og rutiner virker så kendte og indarbejdede, at undervisningstiden bruges effektivt.

Det ser således ud til, at både relationsledelse og klasseledelse har ganske gode betingelser på friskolen.

Skolen har valgt en struktur med 2 årganges børn og 2 lærere i hver klasse – med elevtallet pt. giver det en høj grad af lærerdækning.

Dette medfører en række fordele, der i sidste ende alle kan virke fremmende for børnenes samlede læring :

Nødvendigheden af god undervisningsdifferentiering understreges af børnenes aldersspredning og lærerdækningen muliggør den.

Rummelighed kan understøttes, da børnene arbejder i grupper med større spredning i modenhed og faglig udvikling.

Lærerfagets traditionelle soloarbejde brydes og erstattes af bedre muligheder for i samarbejdet at bringe den enkelte lærers faglige og personlige potentialer til udfoldelse.

Skolen har til brug for evaluering af undervisningen udarbejdet en systematik, hvorefter det enkelte barns alsidige udvikling vurderes halvårligt og drøftes ved efterfølgende skole-hjem samtale. Herved sikres såvel skolens refleksion over barnets udvikling samt samarbejdet med hjemmet herom.

Det fysiske bevægelsesrum omkring børnenes skolegang er også vigtigt – ikke mindst for de børn, der køres til og fra skolen.

Feldballe Friskole råder her over gode faciliteter – store og meget forskellige legearealer, der bruges af børnene og lægger op til bevægelse i forskellige former. Hvor man kan være sammen – eller sig selv, tæt på de voksne – eller langt fra. Og alle børn er ude i alle pauser.

Derudover optræder bevægelse og kropsøvelser i undervisningen hos de små og på morgensamlingen.

Friskolen har til huse i traditionelt udtænkt offentligt skolebyggeri, men sætter i voksende omfang sit eget præg gennem rumforandringer og –tilpasninger.

Undervisningsrummene er indbydende og velordnede og hele skolen fremstår velholdt, passet med omhu. Eleverne har her en aktivt medvirkende rolle – endog som blomstervandere (!)

Den daglige 20-minutters morgensamling for alle har et varierende indhold, meget præget af elevernes egen aktive medvirken. Som nævnt optræder kropsøvelser, men også teatersport, musik, sang etc. kan være på programmet. Alle er ingredienser, der faciliterer børnenes oplevelse af fællesskab og identitet i skolen og ejerskab til den.

Jens Mose / juni 2013.

jens.mose@skolekom.dk