

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Feldballe Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280053	Skolens navn: Feldballe Friskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Karin Hyldebrandt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
08-11-2021	1. kl	matematik	Naturfag	Karin Hyldebrandt
08-11-2021	7.kl	Tysk	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
08-11-2021	8.kl.	Fysik	Naturfag	Karin Hyldebrandt
18-03-2022	2./3. kl	matematik	Naturfag	Karin Hyldebrandt
18-03-2022	6.-7.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
18-03-2022	6.kl.	matematik	Naturfag	Karin Hyldebrandt
18-03-2022	8.- 9. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
18-03-2022	2-3.kl	Musik	Praktiske/musiske fag	Karin Hyldebrandt

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

På mit første besøg i dette skoleår - mandag den 8. november 2021 - på Feldballe Friskole begyndte min dag med morgensamling sammen med 0 - 5. kl. Der klappes til opmærksomhed hvorefter en lærer læser folkeeventyret "Ulven og de syv gedekid". Oplæsningen suppleres med illustrationer fra bogen som eleverne ser på det store lærred. Eleverne er opmærksomme.

Dejligt at være tilbage! Den gode stemning er her stadig! Skolen har fået ny leder da den tidligere leder søgte nye udfordringer efter 11 år som leder på skolen. Den nye leder er ikke ny på skolen. Souschefen blev valgt som ny

leder. Den nye leder har afsat 17 timer til alle lærere som skal bruges i fællesskab. Der skal bl.a. arbejdes med systemisk tænkning pædagogisk.

Fredag den 18. marts er der besøg af kommende elever til 0.kl til morgensamling hos 0./1.kl. Der synges og viderebringes meddelelser. Morgensamlingen afsluttes med en leg hvor 0.kl laver en rundkreds med de nye startere. Pædagogen sætter et klem af sted med opfordring om at hun gerne vil modtage det igen.

Børnene var stolte over og glade for at det lykkedes. Samtidig trænede de opmærksomhed og koncentration samt oplevede den gode fornemmelse af spænding. En god måde at begynde en ny dag på!

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

I 7. klasse i tysk arbejdes der med det tyske samfund og i denne lektion om hvordan den tyske skole er opbygget. I den forrige time har de arbejdet med samme tema og i dag repeteres det via samtale mellem læreren og eleverne. Ind imellem oversætter eleverne tekst fra tyskbogen til dansk. Sammen ser de filmen "Vanessas dag" på tysk - selvfølgelig - og herefter uddeles et opgave ark med en god opgave hvor eleverne går rundt og spørger hinanden: A peger på et billede og B svarer på tysk v.h.j.a. teksten. Herefter findes en ny makker. Senere møder eleverne samme opgave digitalt hvor den enkelte elev skal matche den rigtige tekst til det rigtige billede. Et godt pædagogisk tiltag at gentage faglige opgaver i forskellige rammer. En god mulighed for læring igennem genkendelsens glæde!

I 6/7. klasse i dansk er det kun 6. klasse der har Dansk i dag da 7. kl. har "Akademi" i dag. Det betyder at 7. kl. er

taget på tur ud af huset. De er taget til Køn Museum i Århus. 6. kl. har skrevet noveller med personlige enmer og derfor har læreren bestemt at de ikke skal læses op i respekt for den enkelte elev. Læreren fremhæver gode eksempler fra nogle af novellerne. Herefter sættes et nyt projekt i søen af læreren. Eleverne skal arbejde med podcasts - en lyd-opgave. Eleverne lyttede til podcasten "Drengen på knallerten". Herefter samtaler læreren med eleverne om hvor mange af eleverne der hører lyd i løbet af en uge. Eleverne nævner radio, lydbøger, podcast og ASMR (lyde der skaber behagelige fornemmelser). De samtaler om begrebet Reportage og hvilke genretæk reportagen indeholder. Næste gang skal 6. kl. høre en lyd-reportage og derefter i grupper på 2-3 producere en lyd-reportage. En godt ledet lektion med engagement hos såvel lærer som elever.

Engelsk i 8/9.kl.: Lektionen starter med at 9.kl. får terminsprøver tilbage. 8.+9. kl. har arbejdet i grupper med opgaver om Australien. 8. kl. har fremlagt tidligere i dag). Alle grupper har forskellige opgaver. Der er meget spildtid for nogle af eleverne da de venter på at andre elever fremlægger i et andet lokale - kun for læreren da de ikke vil fremlægge for andre. Jeg kender ikke årsagen dertil men må alligevel påpege at det er en del af elevens personlige udvikling at lære at stå frem og formidle overfor andre som der også skal arbejdes med i skolen. Endelig sker der noget! En dreng og en pige vil fremlægge for os alle. Emnet er Astralian slang. De fortæller og viser små videoklip. De har fin udtale og indvolverede resten af klassen ved at stille dem spørgsmål om sproget. Læreren samtaler med eleverne, men der er ikke megen aktivitet men derimod uro og ufokuserede elever. Til sidst i lektionen skal hver elev fortælle til en anden elev hvad eleven havde lært om Australien i dag. Det blev til almindelig hygge. Jeg havde indtryk af at weekenden var startet for 8./9.kl. Det er jo menneskeligt set meget forståeligt men set med lærings - og dannelsesbrillerne på så er der ikke tid til mange af disse engelsk timer i 8./9.kl.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

2./3. kl. Matematik: Her er 2 lærere. I denne lektion skal de omkring følgende: 1. Gæt et tal - 2. NIM (en parvis leg). Med gæt et tal får eleverne følgende oplysninger: 3 cifre, lige tal, to ens cifre, tværsommen er 8, alle tal er mindre end 5. Eleverne er meget motiverede for at finde det rigtige tal og undervejs finder læreren ud af at der er flere rigtige løsninger. Det øger motivationen hos nogle. læreren skriver de rigtige løsninger på tavlen 224,422,242,404 og 440.

Herefter skulle der stilles et langt bor op som skulle bruges til den næste tal-leg. Eleverne kender NIM og glæder sig til at komme i gang. Eleverne sidder overfor hinanden ved et langt bord. Der skal konkurreres "hold Dør" mod "hold Vindue". Hvert par får 21 cubes. Uret sættes. Man skiftes til at tage 3, 2 eller en cubes fra bunken. Den der tager den sidste cube taber. Når parret har afsluttet et spil rækker vinderen hånden i vejret. Læreren noterer på tavlen. Parret

kan starte et nyt spil. Når tiden er gået rykker hele Vinduesholdet en plads op mod tavlen = nye makkere! Der byttes makkere tre gange og læreren kommer med mellemstillinger. Da tal - legen er forbi spørger læreren bl.a.: "hvor mange kampe har dør -og vinduesholdet haft? Hvordan kan man vinde? Læreren roser eleverne for god "arbejdslyd" og ingen hoveren. En rigtig dejlig lektion med god faglighed og dannelse er slut.

6./7. kl. Matematik: Det er kun 6. kl. i dag der skal arbejde med fagbegreber så man kan kommunikere fagligt.

Emnet er "kvadrat". Der bliver også snakket om rektangel, trapez og rhombe og hver gang skal eleverne bruge fagbegreberne for at forklare hvad eks. en trapez er. Lektionen slutter udendørs hvor grupper skal lave kvadrater på 5x5m, 10x10m og 100x100m og finde omkreds og areal på alle tre kvadrater. En god lektion med god kontakt mellem lærer og elever.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

2./3.kl i Musik: I et dejligt stort musiklokale står der noder på tavlen. Noderne har 5.kl. lavet i timen forinden. De er lavet til 2./3.klasse. Alle elever sidder med hvert sit instrument og har nu nodelære. Der er stor koncentration. Jeg synes eleverne er dygtige. På et tidspunkt spørger en elev: "Skal vi ikke snart spille?" Og det skal de! Nu får alle elever et andet instrument. Der er 5 forskellige instrumenter - tromme, claves, squedo, tamburin og koklokke. Læreren lover at alle elever skal spille på alle 5 instrumenter. Noderne på tavlen er skrevet som 5 forskellige stemmer. Der er en god disciplin og eleverne er ikke i tvivl om hvad de skal hvornår. Her er ingen spildtid og eleverne bliver ledet gennem lektionen af en lærer med dybde i fagligheden og pædagogisk indsigt. Det kræver en god koncentration at spille 5 forskellige stemmer og 5 forskellige instrumenter. Læreren roser børnene som går glade på weekend efter en god og lærerig lektion.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Der arbejdes godt med relevante undervisningsmaterialer. Skolen har afgangsprøver og benytter sig af tests.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Der arbejdes godt med relevante undervisningsmaterialer. Skolen har afgangsprøver og benytter sig af tests.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Der arbejdes godt med relevante undervisningsmaterialer. Skolen har afgangsprøver og benytter sig af tests.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Feldballe Friskole har gode rammer for læring såvel inde som ude. Børnene er generelt glade og nysgerrige hvilket er en væsentlig del af grundlaget for læring og udvikling.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I vedtægterne fremgår det bl.a.: " At formålet er et drive skole som bygger på ligeværd og giver børnene livsmod, livslust og livsduelighed. I tæt samarbejde med forældrene skal skolen give mulighed for at udvikle børnenes evner til at være ansvarsbevidste, engagerede og handlekraftige".

Ovenstående ser jeg - heldigvis - mange tegn på!

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

På Feldballe Friskole er børnenes stemme vigtig hvilket bl.a. giver sig udtryk i arbejdet med og i elevrådet. I undervisningen bliver der arbejdet med forskellige samarbejdsformer samt almen dannelse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolens undervisning og samvær med børnene bygger på tre grundpiller: Faglighed og Kreativitet, Fællesskab og Nærvær og Udfoldelse og Udfordring.

Under Fællesskab og Nærvær står bl.a.: " Det er i samspillet med andre vi dannes som mennesker. Her lærer vi at rumme hinandens forskelligheder og vi spejler os i hinanden.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Skolens undervisning og samvær med børnene bygger på tre grundpiller: Faglighed og Kreativitet, Fællesskab og Nærvær og Udfoldelse og udfordring.

Under "Fællesskab og nærvær" står bl.a.: "Det er i samspillet med andre at vi dannes som mennesker. Her lærer vi at rumme hinandens forskelligheder og vi spejler os i hinanden".

Jeg har ikke oplevet kønsopdelte aktiviteter i undervisningen.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Ja, - Undervisningen foregår på tværs af køn. Herigennem opdager kønnene hinandens stærke og svage sider hvilket styrker accepten af hinanden.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

På skolens fælles personaledev ligger en politik der er udarbejdet af skolens leder som i kort form beskriver processen frem mod en underretning.

I samme mappe er også UVM's vejledning til underretningspligten til ansatte på fri- og privatskoler. Herunder også beskrivelsen af den personlige underretningspligt. Det er ligeledes gennemgået på et PR møde.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Se venligst ovenfor!

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På Feldballe Friskole er der skabt gode rammer til at børnene kan tilegne sig personlige, sociale og faglige kompetencer som udvikler børnenes selvværd samt giver motivation til fortsat læring. Der er nærvær, gensidig respekt og god trivsel som også er et vigtigt grundlag for god læring.

Det er dejligt at opleve det gode engagement og smittende glæde de ansatte har ved at lave god skole.

Børnene bliver set, hørt og talt med på Feldballe Friskole ligesom de generelt udviser en nysgerrighed og motivation for at lære mere.

Det er dejligt at træde ind på Feldballe Friskole og indsnuse den gode stemning!

Tak for i år og på gensyn!