

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Feldballe Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280053	Skolens navn: Feldballe Friskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Karin Hyldebrandt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-09-2020	1. kl	Dansk	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
10-09-2020	1.kl.	Natur og teknik	Naturfag	Karin Hyldebrandt
10-09-2020	7.kl.	Matematik, Fysik og Geografi	Naturfag	Karin Hyldebrandt
02-12-2020	8.- 9. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
02-12-2020	4. - 5. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
02-12-2020	6. - 7. kl.	Engelsk og musik	Praktiske/musiske fag	Karin Hyldebrandt
02-12-2020	2. -3. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
08-06-2021	4.-5. kl.	Natur og teknik	Naturfag	Karin Hyldebrandt
08-06-2021	2-3.kl	Matematik, Fysik og Geografi	Naturfag	Karin Hyldebrandt
08-06-2021	8.kl-	Samfundsfag	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
08-06-2021	0. - 1. kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Karin Hyldebrandt

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

10. sept. 20. Det er min første dag som tilsynsførende på Feldballe Friskole. Lederen Rene Jakobsen har bedt mig komme kl. 9 så han havde mulighed for at give mig en rundtur på skolen og tid til en samtale. Dejligt at blive taget godt imod og se en velorganiseret skole og en spektakulær arkitekttegnet igangværende tilbygning som skal indeholde klasselokale hvor de ældste elever samt naturfagslokale. Tilbygningen er bygget som et halmhus! En total bærerdygtig og meget smukke tilbygning som skolen kan være stolt af. Den tages i brug august 2021.

Mit første indtryk er en skole med en god og munter stemning.

2. dec. 20. Morgensang bliver kun - i covid19 - tiden - afviklet digitalt om onsdagen. I dag skal vi se teaterforestilling opført af 0-5. kl. "Folk og røvere i Kardemommeby" lavet digitalt. Jeg ser den sammen med 2.-3. kl. og her er rigtig god stemning. Forestillingen blev vist for forældrene en fredag aften - hjemme i stuerne - og det var stor succes.

8. juni 21. På lærerværelset bliver jeg mødt af et lille kaffebord hvor der står et dejligt digt af Benny Andersen - " Se hvilken morgenstund". Det gjorde mig glad og understregede for mig at her er der kollegaer der har lyst til at glæde hinanden.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

1. kl. Dansk arbejdes der med Alkalær. Eleverne læser i læsebogen og veksler mellem at arbejde alene, i små grupper samt parvis. Læseniveauet er varieret men ok.

4. - 5. kl. Dansk: Børnene skal skrive deres egen julehistorie. De har arbejdet med litteratur genrer og repeterer i fælleskab " Fysiske miljøbeskrivelser" og Psykiske miljøbeskrivelser. Læreren fortæller eleverne at de skal høre en julehistorie og derefter skrive deres egen julehistorie hvor de kvalitativt skal vælge nogle af de virkemidler de har arbejdet med. Eleverne får et ark tegnepapir og får besked på at de kun må tegne det de tænker deres julehistorie skal handle om. Herefter læser læreren kap. 1 af "Nelsons jul". Læreren er en fremragende oplæser! En god struktureret lektion og fantastisk start og motivation for eleverne til at påbegynde deres opgave med at skrive deres egen julehistorie.

7. - 8. kl. Tysk: Lektionen er opdelt i tre dele: Arbejde parvis, tilbagelevering af opgaver og tid til gruppearbejde hvor de skal forberede deres oplæg indenfor emnet 2. Verdenskrig. Arbejdet parvis er oversættelser fra dansk til tysk. Eksemplerne er taget ud fra generelle fejl i opgaverne. Herefter tilbageleveres opgaverne med karakterer. Der er jubel hos nogle elever - nogle jubler over 7 og andre over 10.

2.- 3. kl. Dansk: Her arbejdes der med børnenes julekalender - Litt. Børnenes u-landskalender 2020, Sandra Schwarts: Ørkenpigen. Eleverne ser 10 min. film om Etiopien. Hvor ligger det? Verdenskortet trækkes ned og Etiopien findes. Der snakkes om regler på klassen og Verdensmål. Læreren lægger op til at der skal danses bag stolene. Læreren danser ikke så det gør de fleste børn heller ikke :). Der havde nok været mere gang i dansen hvis læreren havde danset sammen med børnene.

8.kl. Samfundsfag: Først en samtale om hvem jeg er, hvad jeg laver og hvorfor Frie - og private skoler har tilsyn. Dernæst spørger læreren hvad eleverne ved om hvad der sker ude i verden og hvorfra de får deres viden. Der bliver bl.a. svaret TIK-TOK hvilket får samtalen over på hvilken slags kilde TIK-TOK er? Dermed blev kildetyper repeteret og samtalen gik videre med at give eksempler på troværdige nyhedsmedier. Efter denne gode og engagerede samtale lærer og elever imellem fik hver elev til opgave på sin pc-er at finde en aktuell nyhed udenfor Danmark. En nyhed som betyder noget for mange. Altså ikke en sensationsnyhed. Der arbejdes godt og seriøst med opgaven som ikke lige er helt let at løse for dem. Det var en god lektion hvor læreren havde god kontakt med eleverne .Der er en gensidig respekt og lyst til at debattere mens læreren sørger for de faglige input.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

0/1. kl. Natur og Teknik(og 2 lærere): Børnene ser film om Danmarks farligste dyr. Børnene er meget optaget af emnet og læreren er god til at stille spørgsmål og samtale med dem. De er bl.a. omkring hugormen, den store gedehams og tissemyren. Herefter skal der spises men først skal der vaskes hænder ved de håndvaske som er forbeholdt 0/1. kl. En god lektion.

7.kl. Matematik: Klassen havde temauge i sidste uge og skal til København i næste uge. Læreren benytter den skemaugen til at teste eleverne i de fire regnemetoder. Der udleveres ark hvor eleverne kan regne, tegne og/eller

skrive hvordan de løser opgaverne. Der snakkes meget og meget højt af og til af nogle elever. Andre elever må helt sikkert blive forstyrret af denne larm. Jeg mener at den støjkultur må ændres til gavn for alle i klassen. Trods støj og uro er der nogle elever der arbejder godt med opgaven efter at de har fået den "knækket".

2. - 3. kl. Matematik: (2 lærere) Rep. af 10-er venner. Introduktion til 100 - venner. Arbejde i bog ca. 30 min. Lektionen afsluttes ude hvor eleverne i grupper skal finde 2 tal som til sammen bliver 100. En god varieret time.

4. - 5. kl. Natur og Teknik. 1.+2. lektion er teori. 3. + 4. lektion er værksteder. (2 lærere). Den teoretiske del handler om havstrømme og nøglebegreber omkring havstrømme. De to lærere supplerer hinanden godt og har en fantastisk god samtale med børnene omkring emnet. Kolde og varme strømme vises på verdenskortet. Der skal nu arbejdes i grupper og nu skal alle affotografere kortet med kolde og varme havstrømme i hovedet. Kortet tages væk og nu skal hver enkelt elev tegne en skitse af havstrømmene. Læreren vurderer at kortet lige skal på igen. Nu skal grupperne gå sammen og tegne en skitse og når det er gjort går grupperne i skolegården hvor de skal tegne kortet med kridt på asfalten. Som en lille del af den personlige dannelse får eleverne besked på at ingen går ud før alle borde er ryddet og står helt lige. Lærerne ved hvad de vil med disse elever i dette fag og det forfølger de også i værkstederne i de to næste lektioner. Her laves der æggekage over bål - 3 elever ad gangen, snittes sild i træ, arbejdes i fedtsten og ler. Gode 4 lektioner!

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

6. -7. kl. Musik / engelsk: Her arbejdes der tværfagligt. lektionen starter med at alle eleverne spiller på et instrument. Alle spiller og synger Jingle bells og det gjorde de godt. Herefter tales der kun engelsk. En elev der sidste år havde holdt jul i London hos noget familie fortalte hvordan det var forløbet. Alle andre elever lyttede opmærksomt. Læreren fik også samtalen ud i salen ved at kommentere og stille spørgsmål. Herefter fortæller tre elever en historie. En elev starter med at mime - efterhånden kommer flere på scenen og historien fortsætter. Eleverne er meget opmærksomme! en god og varieret lektion.

0.-1.kl. Idræt: I dag introduceres rundbold for eleverne. Et spil der indeholder mange gode kvaliteter som eks. kaste -/ gribe - teknik, vurdering af egen formåen i forhold til at nå til næste pind inden opgiveren siger stop. Hermed følger også spændingen - om jeg nu lykkes. Spillet gik fint men hurtigt må der minimum spilles på to baner (1 lærer på hver) for at få afkortet ventetiden til at slå og løbe for indeholdet og give udeholdet mere ansvar og aktivitet.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Der arbejdes godt med relevante undervisningsmaterialer. Skolen har afgangsprøver og benytter sig af tests.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Der arbejdes godt med relevante undervisningsmaterialer. Skolen har afgangsprøver og benytter sig af tests.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Der arbejdes godt med relevante undervisningsmaterialer. Skolen har afgangsprøver og benytter sig af tests.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Der er en god stemning på Feldballe Friskole. Børnene er generelt glade og nysgerrige hvilket er en væsentlig del af grundlaget for at være i stand til at lære. Lærerne er dygtige til at variere indhold og form så undervisningen bliver motiverende for eleverne uanset om de er store eller små.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I vedtægterne fremgår det bl.a. : " At formålet er at drive skole som bygger på ligestilling og giver børnene livsmod, livslyst og livsduelighed. I tæt samarbejde med forældrene skal skolen give mulighed for at udvikle børnenes evner til at være ansvarsbevidste, engagerede og handlekraftige ".

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

På Feldballe Friskole er børnenes stemme vigtig hvilket giver sig udtryk i arbejdet med og i elevrådet. I undervisningen bliver der arbejdet med forskellige samarbejdsformer samt almen dannelse. Børnene bliver set hørt og talt med.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolens undervisning og samvær med børnene bygger på tre grundpiller: Faglighed og Kreativitet, Fællesskab og Nærvær samt Udfoldelse og Udfordring. Under Fællesskab og nærvær står bl.a.: " Det er i samspillet med andre at vi dannes som mennesker. Her lærer vi at rumme hinandens forskelligheder og vi spejler os i hinanden".

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Jeg har endnu ikke oplevet kønsopdelt undervisning. Det kan da være en god mulighed i kortere perioder netop til

at forstå ligheder og forskelle mellem kønnene.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Piger og drenge er næsten altid sammen om at løse opgaver - såvel praktisk som teoretisk. Det giver gensidig respekt for hinandens eventuelle styrker og svagheder.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er dannet elevråd på Feldballe Friskole.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

På skolens fælles personalebrev ligger en politik der er udarbejdet af skolens leder som i kort form beskriver processen frem mod en underretning.

I samme mappe er også UVM's vejledning til underretningspligten til ansatte på fri- og privatskoler. Herunder også beskrivelsen af den personlige underretningspligt. Det er ligeledes gennemgået på et PR møde.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Se venligst ovenfor.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Mit absolutte indtryk af Feldballe Friskole er at den fungerer godt fagligt / pædagogisk og socialt - og som tilsynsførende kan jeg med sikkerhed rapportere at undervisningen "står mål med" undervisningen i Folkeskolen - og mere til!

Det har været en fornøjelse at opleve det store engagement og smittende glæde de ansatte har ved at lave god skole. Ligeledes er det godt at se den dejlige nysgerrighed og lyst til at lære som børnene udstråler - og ikke mindst at mærke, se og høre den gode stemning på skolen.

Tak for i år og på gensyn!