

# Tilsynserklæring for Feldballe Friskole 2013 / 2014

## Baggrund:

I loven om frie grundskoler (§ 9, stk 2) står der, at enhver fri grundskole skal vælge et eksternt tilsyn.

Den tilsynsførende skal vurdere forskellige områder og skrive resultatet af vurderingen i tilsynserklæringen, der lægges på skolens hjemmeside:

- Om elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- Om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- Om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Tilsynserklæringen er udarbejdet efter disse retningslinier.

**Skolens navn og skolekode :** Feldballe Friskole, kode 280053

**Tilsynsførendes navn:** Jens Mose

**Datoer for tilsynsbesøg:** 12/11 2013 samt 3/6 2014

## Tilsynet er foretaget ud fra følgende :

1. Overværelse af undervisningen i
  - 0.-3. klasse Morgensamling, læsebånd
  - 0.-1. klasse Dansk
  - 4.-5. klasse Dansk, matematik
  - 6.-7. klasse Dansk, matematik, engelsk, tysk
2. Samtaler med skolens leder, nogle lærere og børn
3. Diverse skriftlige materials information om skolen, skolens værdier, faglige mål, lektionstal, ugeskemaer, forældrebreve m.m.
4. Helhedsindtryk af skolens samlede pædagogiske miljø.

## Konklusion :

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det er ligeledes min vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Endelig lever skolen op til kravet om at forberede eleverne til frihed og folkestyre.

## **Kommentarer :**

Mange forskellige forhold spiller en rolle for læringen i et pædagogisk miljø.

I det følgende videregives og kommenteres nogle af disse udfra helhedsindtryk fra tilsynsbesøgene.

Relationerne børn - voksne præges af nærvær, godt kendskab til hinanden og plads til at være sig selv. Kommunikationen virker afslappet og respektfuld.

Relationerne børnene imellem udfoldes i en god tone, der indikerer rummelighed og respekt for hinanden. Børnene virker tilpasse med hinanden og den situation, de er sammen om.

Læringsrummet i klassen er velstruktureret – læreren er forberedt, har mål med, hvad man skal lave i timen, børnene ved det også (gennemgås f.eks. i starten), øvrige strukturer såsom pladser i klassen, arbejdsformer, klassens indretning, tider og rutiner virker så kendte og indarbejdede, at undervisningstiden bruges effektivt.

Det ser således ud til, at både relationsledelse og klasseledelse har ganske gode betingelser på friskolen.

Børnene virker meget ”undervisningsparate” i timerne - indstillede på at modtage undervisning på en måde, der henleder tanken på tryghed og passende udfordringer snarere end på yderstyret disciplin. Her kan forældrekredeens opbakning til skolegangen også være en stærk medvirkende faktor.

Når en lærer f.eks. i 45 minutter kan gennemgå en overvejende teoretisk introduktion til begreber i statistik og sandsynlighed med 4/5 klassetrin og langt de fleste børn faktisk følger med hele vejen, virker det som et godt tegn på, at børnene er vant til at opleve indhold i - og udbytte af timerne. (de næste 45 min var så også elevaktiv, praktisk betonet arbejde m. emnet).

Skolen har valgt en struktur med 2 årganges børn og 2 lærere i hver klasse – med elevtallet pt. giver det en høj grad af lærerdækning.

Dette medfører en række fordele, der i sidste ende alle kan virke fremmende for børnenes samlede læring :

Nødvendigheden af god undervisningsdifferentiering understreges af børnenes aldersspredning og lærerdækningen muliggør den.

Rummelighed kan understøttes, da børnene arbejder i grupper med større spredning i modenhed og faglig udvikling.

Tolærerordningen viser her sin styrke i situationer, hvor enkelte børn har brug for en særlig hjælpende hånd, og kan få den, fordi den nødvendige voksenstøtte er tilstede i klassen.

Lærerfagets traditionelle soloarbejde brydes og erstattes af bedre muligheder for i samarbejdet at bringe den enkelte lærers faglige og personlige potentialer til udfoldelse.

Skolen har til brug for evaluering af undervisningen udarbejdet en systematik, hvorefter det enkelte barns alsidige udvikling vurderes halvårligt og drøftes ved efterfølgende skole-hjem samtale. Herved sikres såvel skolens refleksion over barnets udvikling samt samarbejdet med hjemmet herom. Tillige indgår LUS og LIX til styrkelse og målretning af det enkelte barns læseudvikling i læsebåndet.

Feldballe Friskole råder over gode faciliteter for leg og bevægelse – store og meget forskellige legearealer, der bruges af børnene og lægger op til bevægelse i forskellige former. Hvor man kan være sammen – eller sig selv, tæt på de voksne – eller langt fra. Og alle børn er ude i alle pauser.

Derudover optræder bevægelse og kropsøvelser i undervisningen hos de små og på morgensamlingen. Som oplevet f.eks. i arbejdet med engelsk på de yngstes morgensamling : Mange bevægeverber introduceres via gentagelser med kroppen i leg, sang om de enkelte kropsdele (igen med meget bevægelse), tingsnavne i spørgsmål-svar struktur m.m.

Således en fin indgang til fremmedsprog , med fokus på at lytte og-tale og indlejret i leg og bevægelse !

Som alle andre private grundskoler har også Feldballe forholdt sig til den kommende folkeskolereform. Resultatet er, at undervisningen på visse områder tilpasses reformens mål (ex. timetal, fremmedsprog) mens andre områder i forvejen udgør en del af skolens læringspraksis (ex bevægelse, lektiecafé, tværfaglighed) og derfor fortsætter uforandret.

Endelig imødekommer friskolen reformens tanker om understøttende undervisning gennem indførelse af en ny valgfagsordning som et tilbud til alle børn. Ordningen har afsæt i fritidsordningen og der vil blive tilbudt såvel fag med fokus på bevægelse og musisk aktivitet som matematik og IT arbejde. Der er således udsigt til at undervisningen på Feldballe Friskole også fremtidigt mindst vil stå mål med folkeskolens niveau samtidigt med, at skolens eget værdigrundlag står styrket.

Jens Mose / 17. juni 2014.  
jens.mose@skolekom.dk