

Tilsynserklæring for Feldballe Friskole 2017 / 2018

Baggrund:

I loven om frie grundskoler (§ 9,stk 2) står der, at enhver fri grundskole skal vælge et eksternt tilsyn.

Den tilsynsførende skal vurdere forskellige områder og skrive resultatet af vurderingen i tilsynserklæringen, der lægges på skolens hjemmeside:

- Om elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- Om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- Om skolen efter sit formål og i hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene
- Om undervisningssproget er dansk
- Om skolen modtager donationer, en eller flere, fra samme donor på tilsammen over 20.000 kr ex. moms.

Tilsynserklæringen er udarbejdet efter disse retningslinier.

Skolens navn og skolekode : Feldballe Friskole, kode 280053

Tilsynsførendes navn: Jens Mose

Datoer for tilsynsbesøg: 21/11 2017

Tilsynet er foretaget ud fra følgende :

1. Overværelse af undervisningen i
!
0.-1. klasse Religion/Livsoplysning
2.-3. klasse Dansk, Musik
4.-5. klasse Engelsk
6./7. klasse Natur-Teknik, Hjemkundskab, Billedkunst
8.-9. klasse Dansk, Samfundsfag, Engelsk

Desuden Morgensamling og Læsebånd – for alle elever.

2. Samtaler med skolens leder, nogle lærere og børn
3. Diverse skriftlige materialers information om skolen, skolens værdier, faglige mål, lektionstal, ugeskemaer, forældrebreve m.m.
4. Helhedsindtryk af skolens samlede pædagogiske miljø.

Konklusion :

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt i skolefagene, herunder dansk, regning/matematik og engelsk, står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det er ligeledes min vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Endelig lever skolen op til kravet om at forberede eleverne til lighed og folkestyre.

Det bemærkes i øvrigt, at undervisningssproget er dansk og at skolen ikke modtager donationer af ovennævnte karakter.

Kommentarer :

Mange forskellige forhold spiller en rolle for læringen i et pædagogisk miljø.

I det følgende videregives og kommenteres nogle af disse ud fra helhedsindtryk fra tilsynsbesøgene. Med kun få dages besøg over året umuliggøres naturligvis evidensbaserede, sikre konklusioner. Til gengæld kan man iagttage mange ”tegn” - træk, der antyder eller afspejler forhold i - og omkring undervisningen, dens deltagere, dens kultur og læringsmuligheder.

Da nærværende erklæring danner afslutningen på en 6-årigt tilsynsførløb, skal der her også fokuseres på læringsrelevante forhold, som har kunnet iagttages hvert år, og som derved fremtræder som en del af ”det pædagogiske DNA” på Feldballe Friskole.:

En læringsfremmende start på skoledagen.

Hver dag starter med en velplanlagt morgensamling på 20 minutter, der med variation i forskellige indslag tilfører eleverne en rutine, der indeholder dagens meddelelser, en tematik – et kortere indslag om et valgt emne samt en musikalitet – en eller flere sange, til tider ledsaget af bevægelse.

En fælles start præget af fælles aktiviteter, afviklet i en stemning af en ro og nærhed, der måske kan udviske de (til tider store) forskelle i familiære morgenrytmer, som eleverne møder med i skolen.

Et godt aktiv for læringsparathed.

Det relationelle rum.

Relationelt er der mange lærere, hvis personlighed eleverne kender og er trygge ved. Relationen elev-lærer præges heraf. Børn trives med autentiske voksne, som er nemme at tolke. Dette er med til at gøre en kompliceret verden enkel.

Når relationerne er trygge og tydelige, vil eleverne ha mere energi tilovers til udfordringer andetsteds f.eks. i arbejdet med fagene.

Det er karakteristisk, at skolelivet domineres af en god tone i samværet.

Relationerne børnene imellem udfoldes i en stemning, der indikerer rummelighed og respekt for hinanden. Børnene virker tilpasse med hinanden og den situation, de er sammen om.

Børnehaveklassens børn får en ”stor ven” i 3.kl fra skolestart – ligesom de 2 involverede forældregrupper aktiveres i samarbejde.

Endvidere modtages nye børn til komm. bh-klasse meget aktivt af skolen.

Det har også betydning for relationerne, at alle lærere er aktive skolens fritidsordning. Herved lærer de voksne og børnene hinanden bedre at kende i sammenhænge udenfor undervisningen – med sandsynlig positiv virkning for børnenes trivsel og læring i livet på skolen.

Læringsrummet

Læringsrummet i klassen er velstruktureret – læreren er forberedt, har mål med, hvad man skal lave i timen, børnene ved det også (gennemgås f.eks. i starten), øvrige strukturer såsom pladser i klassen, arbejdsformer, klassens indretning, tider og rutiner virker så kendte og indarbejdede, at

undervisningstiden kan bruges effektivt. Dette synes gennemgående i både de boglige og de værkstedsbaserede fag.

Det ser således ud til, at både god relationsledelse og klasseledelse har en læringsfremmende virkning på friskolen.

Børnene virker meget ”undervisningsparate” i timerne - indstillede på at modtage undervisning på en måde, der henleder tanken på tryghed og passende udfordringer snarere end på yderstyret disciplin. Man kan dog også (naturligvis) af og til møde uoplagthed og let afledelighed – måske især hos de ældste.

Det faglige niveau for læringen (og hos eleverne) er alderssvarende - mindst. Både set ud fra de anvendte uv-midler samt de opgavetyper, eleverne møder.

Hvert år har budt på oplevelser af undervisning, der i fagligt niveau samt pædagogisk afvikling nærmer sig det eksemplariske. Dette sker naturligvis ikke hele tiden, men er på den anden side heller ikke nogen enestående begivenhed.

Skolen har udarbejdet en ret omfattende systematik, hvorefter bl.a. det enkelte barns alsidige udvikling evalueres halvårligt og drøftes ved efterfølgende skole-hjem samtale. Herved sikres såvel skolens refleksion over barnets udvikling samt samarbejdet med hjemmet herom.

Tillige indgår testning af læseevner til styrkelse og målretning af det enkelte barns læseudvikling i læsebåndet.

Skolen har en uddannet læsevejleder og AKT-lærer, hvilket øger mulighederne for relevant supervision af og støtte til dansklærerne og alle børn.

Skolen tilbyder specialundervisning til de elever, der har brug for det – også her bruger skolen en god lærerdækning til at fremme læringsmålene og sikre, at børn med særligt behov ikke er mere ude af klassen end hensigtsmæssigt.

Der udarbejdes en uv-plan for hvert barn, med jævnlig opfølgning.

Lyst og engagement.

Lyst synes at være en meget hyppig medspiller i skolelivet – lærernes lyst til børnene – børnenes lyst til deres skole – lærernes lyst til deres fag...etc...

En sådant miljø vil alt andet lige understøtte et sundt selvværd og en virksom læring hos eleverne.

Skolens grundlæggende struktur for lærere og klasser.

Skolen har valgt en struktur med 2 årganges børn og 2 lærere i hver klasse – med elevtallet pt. giver det en høj grad af lærerdækning.

Dette medfører en række forhold, der alle kan virke fremmende for børnenes samlede læring:

Bedre undervisnings-differentiering.

Trods mange års viden om - og erfaring med uv-differentiering viser undersøgelser, at for få lærere (i folkeskolen) lykkes med at uv-differentiere. Og god differentiering er svær, den kræver øvelse, men giver til gengæld dygtige lærere – og elever.

Større spredning i elevgruppen – som på Feldballe Friskole - betyder større krav til lærernes uv-differentiering, men den aktuelle lærerdækning synes at muliggøre det.

Strukturen nødvendiggør altså mere arbejde med uv-differentiering, hvorved lærerne bliver bedre lærere samtidig med, at flere børn lærer mere.

En aldersintegreret klassestruktur kan understøtte rummelighed hos børnene, da de i arbejdet vænnes til stor og naturlig spredning i modenhed og faglig udvikling. Tolærerordningen viser her sin styrke i situationer, hvor enkelte børn har brug for en særlig hjælpende hånd, og kan få den, fordi den nødvendige voksenstøtte er til stede i klassen.

Med to lærere i klassen reduceres osse ulemperne ved lærerfravær/vikarbrug ligesom små ”lokale” forstyrrelser i elevgruppen løses, inden de bliver til en afbrydelse af undervisningen.

En aldersintegreret klassestruktur giver også bedre betingelser for den vigtige læring mellem børnene på tværs af alder.

Endelig kan lærerfagets traditionelle soloarbejde brydes og erstattes af bedre muligheder for i samarbejder at bringe den enkelte lærers faglige og personlige potentialer til udfoldelse.

Feldballe Friskole råder over gode faciliteter for leg og bevægelse – store og meget forskellige legearealer, der bruges af børnene og lægger op til bevægelse i forskellige former. Hvor man kan være sammen – eller sig selv, tæt på de voksne – eller langt fra. Og alle børn er udendørs i pauserne.

Skolens børn har en stemme i skolens liv og flere forskellige forhold i såvel undervisningens faglige arbejde (debat og samfundsrettede temaer) som de sociale strukturer (daglig omgang, elevråd mv) viser, at demokratisk tænkning og lighed for alle er en klar del af skolens grundlag.

Jens Mose / 20.december 2017
jens.mose@skolekom.dk