

Tilsynserklæring for Feldballe Friskole 2015 / 2016

Baggrund:

I loven om frie grundskoler (§ 9,stk 2) står der, at enhver fri grundskole skal vælge et eksternt tilsyn.

Den tilsynsførende skal vurdere forskellige områder og skrive resultatet af vurderingen i tilsynserklæringen, der lægges på skolens hjemmeside:

- Om elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- Om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- Om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med lighed og folkestyre.

Tilsynserklæringen er udarbejdet efter disse retningslinier.

Skolens navn og skolekode : Feldballe Friskole, kode 280053

Tilsynsførendes navn: Jens Mose

Datoer for tilsynsbesøg: 3/12 2015 samt 6/4 2016

Tilsynet er foretaget udfra følgende :

1. Overværelse af undervisningen i

0.-1. klasse	Religion/livsoplysning , Musik
2.-3. klasse	Matematik, Dansk, Natur-Teknik
4.-5. klasse	Sløjd
6. klasse	Matematik, Musik, Engelsk, Dansk
7.-8. klasse	Matematik, Religion/livsoplysning, Dansk, Tysk

Desuden Morgensamling og Læsebånd – for alle elever.

2. Samtaler med skolens leder, nogle lærere og børn

3. Diverse skriftlige materialers information om skolen, skolens værdier, faglige mål, lektionstal, ugeskemaer, forældrebreve m.m.

4. Helhedsindtryk af skolens samlede pædagogiske miljø.

Konklusion :

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det er ligeledes min vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Endelig lever skolen op til kravet om at forberede eleverne til lighed og folkestyre.

Kommentarer :

Mange forskellige forhold spiller en rolle for læringen i et pædagogisk miljø. I det følgende videregives og kommenteres nogle af disse ud fra helhedsindtryk fra tilsynsbesøgene. Med kun få dages besøg over året umuliggøres naturligvis evidensbaserede, sikre konklusioner. Til gengæld kan man iagttage mange ”tegn” - træk, der antyder eller afspejler forhold i - og omkring undervisningen, dens deltagere, dens kultur og læringsmuligheder.

Relationerne børn - voksne præges af nærvær, godt kendskab til hinanden og plads til at være sig selv. Kommunikationen virker afslappet og respektfuld.

Relationerne børnene imellem udfoldes i en god tone, der indikerer rummelighed og respekt for hinanden. Børnene virker tilpasse med hinanden og den situation, de er sammen om. Børnehaveklassens børn får nu en ”stor ven” i 3.kl fra skolestart – og ligesom de 2 forældregrupper aktiveres i samarbejde.

Læringsrummet i klassen er velstruktureret – læreren er forberedt, har mål med, hvad man skal lave i timen, børnene ved det også (gennemgås f.eks. i starten), øvrige strukturer såsom pladser i klassen, arbejdsformer, klassens indretning, tider og rutiner virker så kendte og indarbejdede, at undervisningstiden bruges effektivt. Dette kan opleves såvel i dansk, matematik som i f.eks. musik. Det ser således ud til, at både relationsledelse og klasseledelse har ganske gode betingelser på friskolen.

Børnene virker meget ”undervisningsparate” i timerne - indstillede på at modtage undervisning på en måde, der henleder tanken på tryghed og passende udfordringer snarere end på yderstyret disciplin. Her kan forældrekredeksens opbakning til skolegangen også være en stærk medvirkende faktor.

Skolen har valgt en struktur med 2 årganges børn og 2 lærere i hver klasse – med elevtallet pt. giver det en høj grad af lærerdækning.

Dette medfører en række forhold, der alle kan virke fremmede for børnenes samlede læring:

Bedre undervisnings-differentiering.

Trods mange års viden om - og erfaring med uv-differentiering viser undersøgelser, at for få lærere (i folkeskolen) lykkes med at uv- differentiere. Og god differentiering er svær, den kræver øvelse, men giver til gengæld dygtige lærere – og elever.

Større spredning i elevgruppen – som på Feldballe Friskole - betyder større krav til lærernes uv-differentiering, men den aktuelle lærerdækning synes at muliggøre det.

Strukturen nødvendiggør altså mere arbejde med uv-differentiering, hvorved lærerne bliver bedre lærere samtidig med, at flere børn lærer mere.

En aldersintegreret klassestruktur kan understøtte rummelighed hos børnene, da de i arbejdet vænnes til stor og naturlig spredning i modenhed og faglig udvikling. Tolærerrordningen viser her sin styrke i situationer, hvor enkelte børn har brug for en særlig hjælpende hånd, og kan få den, fordi den nødvendige voksenstøtte er til stede i klassen.

En aldersintegreret klassestruktur giver også bedre betingelser for den vigtige læring mellem børnene på tværs af alder.

Endelig kan lærerfagets traditionelle soloarbejde brydes og erstattes af bedre muligheder for i samarbejder at bringe den enkelte lærers faglige og personlige potentialer til udfoldelse.

Skolen har også valgt en markant struktur på et andet område, idet alle lærere arbejder med i skolens fritidsordning. Herved lærer de voksne og børnene hinanden bedre at kende udenfor undervisningen – med sandsynlig positiv virkning for børnenes trivsel og læring i det hele taget.

Skolen har til brug for evaluering af undervisningen udarbejdet en ret omfattende systematik, hvorefter bl.a. det enkelte barns alsidige udvikling vurderes halvårligt og drøftes ved efterfølgende skole-hjem samtale. Herved sikres såvel skolens refleksion over barnets udvikling samt samarbejdet med hjemmet herom.

Tillige indgår testning af læseevner til styrkelse og målretning af det enkelte barns læseudvikling i læsebåndet.

Skolen har nu ansat en uddannet læsevejleder og AKT-lærer, hvilket øger mulighederne for relevant supervision af og støtte til dansklærerne og alle børn.

Skolen har i nogle år ”afleveret” eleverne efter 7.kl til lokale overbygningsskoler, som tilbagemelder positivt om elevernes faglige niveau og læringsparathed. Pt har skolen selv 8.klassetrin og næste år tilbydes afgangsprøven til 9.klassen.

I takt med en voksende overbygningsgruppe tilbyder skolen nu til denne særlige fordybelsesdage i Musik-bevægelse, Kokkeskole, Adventurerace og Udtryks – / Opfinderværksted.

Skolen tilbyder specialundervisning til de elever, der har brug for det – også her bruger skolen en god lærerdækning til at fremme læringsmålene og sikre, at børn med særligt behov ikke er mere ude af klassen end nødvendigt.

Der udarbejdes en uv-plan for hvert barn, med jævnlig opfølgning.

Skolens daglige morgensamling indeholder – udover de faste fællesskabsrettede rutiner – et fagligt indslag, forskellige fagligheder til forskellige dage.

Som en del af skolens udbygningsplan tilgodeses Billedkunst / Sløjd næste år med tiltrængte lokaleforbedringer.

Feldballe Friskole råder over gode faciliteter for leg og bevægelse – store og meget forskellige legearealer, der bruges af børnene og lægger op til bevægelse i forskellige former. Hvor man kan være sammen – eller sig selv, tæt på de voksne – eller langt fra. Og alle børn er ude i alle pauser.

Jens Mose / 9. juni 2016
jens.mose@skolekom.dk