

ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Det pædagogiske miljø skal understøtte :

Barnets mulighed for med omtanke, respekt for og altid med fokus på rummelig plads til forskellighed



- at udfolde sig i en tryk relationen til de voksne i vuggestuen
- at udforske sin egen identitet ud fra egen erfaringsverden
- at blive udfordret på *hvad jeg vil* og *hvad jeg kan*

Det har vi nået når barnet :

- generelt møder tryk og glad hver dag i vuggestuen
- viser interesse for, glæde ved og stolthed over selv at handle
- viser eget initiativ, tør prøve og tør fejle uden at give op

Vi vil arbejde med det ved :

- at sørge for at hvert barn har en fast tilknyttet kontaktperson fra start
- at engagere os i hvert enkelt barns udvikling
- at opmuntre, anerkende og motivere barnet

Vores opgave er :

- at sætte god tid af til hver enkelt barn i indkøring
- at tage ansvar for at skabe den relation der kan bære den videre udvikling.
- at finde nærmeste udviklingszone for barnet
- at udfordre barnet til at prøve selv før vi handler for dem
- at arbejde bevidst ud fra at der er læring i alt og i alle situationer.
- at sætte ord på og i talesætte alt
- at huske på ikke at gøre tingene for dem
- at skabe rummet for den galoperende udvikling
- at følge trop med barnets udvikling
- at fejre selvhjulpenhed
- at give videre til forældrene, at det barnet gør med den voksne i dag, gør barnet selv imorgen.

SOCIAL UDVIKLING

Det pædagogiske miljø skal understøtte :

Barnets muligheder for :

- at barnet føler sig som en del af et fællesskab, tør tage og give plads i det
- at de oplever at blive accepteret som den de er.
- at kunne skabe relationer til andre børn



Det har vi nået når barnet :

- selv opsøger og deltager i fællesskabet
- inviterer andre ind i fællesskabet
- spørger efter et andet barn, der er fraværende

Vi vil arbejde med det ved :

- at invitere børn ind i voksen-skabte fællesskaber med tydeligt nærvær
- at italesætte barnets arbejde med relationerne
- at give barnet medindflydelse i fællesskabet

Vores opgave er :

- at sørge for at barnet føler sig velkommen til en hver tid i vuggestuen.
- at sætte en leg i gang og få barnet med
- at opfordre til at være sammen om noget fælles tredje
- at få barnet til at føle sig betydningsfuld
- at facilitere situationer hvor et barn kan hjælpe et andet
- at sørge for at give opgaver der gør noget godt for andre
- at italesætte værdsættelse af det andre gør for een
- at undersøge hvor begynder du og hvor slutter jeg.
- at angive forklaring på hvad er dit og hvad er mit
- at sætte grænser
- at øve turtagning og at deles om
- at angive alternativer til uheldige situationer.
- at sætte ord på hvad det er barnet søger
- at prikke til den spirende empati
- at øve behovsudsættelse

KOMMUNIKATION OG SPROG

Det pædagogiske miljø skal understøtte

Barnets muligheder for :

- i ro at kunne give udtryk for sine behov til den voksne
- i interaktioner og relationer at udvikle det nonverbale til det verbale sprog.
- at kommunikere med både børn og voksne



Det har vi nået når barnet :

- oplever at blive hørt og føler sig forstået
- øver sig i at sætte ord på og tør fejle
- viser vilje til at kommunikere med de andre børn

Vi vil arbejde med det ved :

- konstant at søge forståelse og afkode signaler
- at tage ansvaret for kommunikationen
- at være tydelige rollemodeller - tale med og ikke til børnene

Vores opgave er :

- at kunne afkode det nonverbale
- at italesætte alt det barnet gør og det vi gør
- at gentage de ord barnet selv sætter på
- at spille dum - så de selv husker at sætte ord
- at finde ord i barnets følelsesliv - "se på din kammerat, hvad tror du?"
- at lære dem at spørge "må jeg være med?" - og at kunne svare
- at stille dem opgaver - som de kan magte
- at læse bøger, rime, sige remser
- at synge
- at lege mundmotoriske lege
- at lege rollelege med børnene

KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

Det pædagogiske miljø skal understøtte :

Barnets muligheder for

- at skabe bevidsthed om og forståelse af egen krop
- at styrke den motoriske udvikling - fin og grovmotorisk
- at udfolde og udvikle sanseapparatet



Det har vi nået når barnet :

- spontant viser bevægelsesglæde og bliver glad når vi skal på tur
- færdes trygt, udviser gå på mod og vedholdenhed.
- udforsker balancen mellem mod og egen begrænsning

Vi vil arbejde med det ved :

- at observere, registrere og skubbe til barnets udvikling - fin- og grovmotorisk
- at præsentere barnet for forskellige steder og måder at bruge sin krop på
- at styrke, udfordre og italesætte de forskellige sansers brug

Vores opgave er :

- at være bevidste om ikke at stoppe dem af frygt for hvad der kan ske.
- at genkende og hjælpe med at regulere høj og lav energi, den indre og den ydre.
- at sætte tid af til både fri udfoldelse og planlagte bevægelsesaktiviteter
- at sætte tid af til at lade barnet finde ro i den voksnes nærvær og fysiske nærhed
- at styrke bevægelsesglæden
 - at kravle, gå, danse, løbe, cykle, klatre osv
- at udfordre dem for forskellige underlag, forhindringer og omgivelser
- at styrke finmotorikken
 - at male, tegne, gribe, ælte, forme osv
- at styrke de forskellige sanser
 - at se, lytte, smage, lugte, føle osv
- at udfordre dem med forskellige materialer, sanseindtryk og oplevelser
- at opfordre til at barnet udforsker balancen mellem mod og begrænsning
- at italesætte og styrke konsekvensberegning

NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Det pædagogiske miljø skal understøtte :

Barnets muligheder for

- at styrke bevidstheden omkring natur og viden om naturens cyklus
- at handle undersøgende og nysgerrigt
- at opnå forståelse for egen oprindelse og respekt for liv



Det har vi nået når barnet :

- kommenterer det vi oplever i naturen
- tager sig tid til fordybelse og nysgerrigt undersøger det vi møder
- forfølger "et spor" og ønsker at løse gåden : *"hvor kom dét fra"* ?

Vi vil arbejde med det ved :

- italesætte og tydeliggøre årstidernes skift
- italesætte og vise respekt for og forskel på det levende og det døde
- fastholde tid til fordybelse - at gå forrest og forfølge "et spor"

Vores opgave er :

- at være bevidste rollemodeller, som uforskrækkede indgyder en sund nysgerrighed
- at vise omsorgsfuldhed for alt levende
- at udvise respekt for liv såvel som ting
- at tage dem med på tur
- at give tid til fordybelse
- at behandle det vi "låner " i naturen ordentligt
- at sætte levende dyr fri når vi har set på dem
- at italesætte forskel på legetøj/ i legen og levende væsner/ i virkeligheden (f.eks. bamsen/katten)
- at lære dem hvad skrald er og hvor det hører til - dyrke skraldeture
- at bygge noget op i forskellige materialer
- at lade dem deltage i næsten alt
- at undersøge udviklinger : fra is til vand / fra frø til spirer / brædder til reol osv.

KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Det pædagogiske miljø skal understøtte :

Barnets muligheder for



- at få indtryk, give udtryk og sætte aftryk (proces/produkt)
- at være i et fællesskab med traditioner på tværs af kulturer
- blive stimuleret på fantasi og kreativitet

Det har vi nået når barnet :

- udtrykker sig frit og lader sig inspirere
- viser (gensyns-) glæde v. kulturen og traditionerne i Huset
- interesserer sig for både at tænke og udtrykke sig kreativt

Vi vil arbejde med det ved :

- at anerkende forskellige udtryksformer
- at dyrke, forklare, fastholde og udvikle vores traditioner
- at stimulere deres fantasi og inspirere til kreativitet i både bundne og frie aktiviteter

Vores opgave er :

- at invitere forældre ind i fællesskabet på tværs af og med respekt for kulturforskelle.
- at festligholde fødselsdage
- at fejre højtider med forskellige aktiviteter
- at markere overgang til børnehave
- at lade dem få indtryk af forskelle på udtryk (proces)
- at lade dem få deres aftryk af udtrykkene med sig hjem (produkt)
- at lege rollespil og dukke/bord-teater
- at synge sanglege
- at lave dramaforløb med forskellige tilgange
- at filme børnene
- at lade dem opleve at være en del af et større fællesskab med børnehaven f.eks.
- at lade børnene veksle mellem kvalitet og kvantitet