

# Bestyrelsens beretning 2018

## v/Inge-Lise Kousholt

Først og fremmest velkommen til jer alle sammen. Der er, som sædvanligt, kunne man fristes til at sige, sket rigtig meget, siden jeg stod her sidst.

Det største er nok, at vi har købt Feldballe Børnehave, og Feldballe Friskole er derfor blevet til Feldballe Friskole og Børnehus. For bestyrelsen fyldte købet af børnehaven rigtig meget sidste forår. Som alle sikkert ved, arbejdede vi i første omgang benhårdt på at fastholde den kommunale tilstedeværelse i Feldballe ved at sikre en kommunalt drevet børnehave. Da det ikke var muligt, indledte vi forhandlinger med kommunen om at købe børnehuset. Fra starten var kommunen meget samarbejdsvillig, og vi har overtaget børnehuset på forholdsvis favorable vilkår. Vi har fra starten oplevet tilgang til børnehuset og i det hele taget positiv interesse.

### Børnehuset

Da vi i august overtog Børnehuset og havde "Den røde tråd fest", startede et nyt og spændende kapitel.

I bestyrelsen har vi givet ledelsen ret frie hænder i forhold til at skabe en pædagogisk sammenhæng i vores nye organisation og dermed skabe en hel kultur fra vuggestue til 9. klasse. Vi ser det som en vigtig opgave at udvikle og skabe plads til at give børnene mulighed for " Det gode børneliv".

Siden festen i august har Trine Wad og Mette Holm stået i spidsen for et stort udviklingsarbejde med børnehusets personale omkring "Den røde tråd", faglighed, social udvikling og det gode børneliv hos børnene.

På et forældremøde d. 22. marts løftede vi sløret for vores overvejelser, planer og tanker i forbindelse med omstruktureringer af dagligdagen i Børnehuset.

For os i bestyrelsen har det været vigtigt at personalet i børnehuset ikke har følt sig tromlet, men at de er med til at skabe den nye struktur - eller kultur. Der er selvfølgelig ting, der skal laves om eller gøres på en anden måde, men det skal gerne ske i samarbejde, sådan at man allerede fra 1. august i år kan se en tydelig rød tråd fra vuggestue til 9. klasse.

Personalet i børnehuset giver udtryk for, at de synes, at det nye samarbejde med skolen er godt, og at det er sjovt at være blevet en del af noget større, og at de i det hele taget ser frem til, at der skal ske nogle nye og spændende tiltag.

I bestyrelsen kunne vi godt tænke os et tydeligt forældreråd i børnehuset. Men en ting vi har lært gennem tiden er, at ting tager tid. Forældrerådet i børnehuset består af fem medlemmer, den daglige leder, en medarbejderrepræsentant og tre forældrerepræsentanter. Børnehusets daglige leder er også med til bestyrelsesmøderne og repræsenterer på den måde børnehuset i bestyrelsen. Det er derfor vigtigt med et aktivt forældreråd i børnehuset.

Der er selvfølgelig også sket en hel masse på skolen i det år, der er gået. Jeg har spurgt lærerne på de forskellige klassetrin, hvad de gerne vil fremhæve.

### 0.-1.

I 0./1. klasse, hvor Mette og Anders er klasselærere, vil de gerne fremhæve det som noget ganske særligt, at samtlige børn fra 0./1. klasse kom med på fælleslejr i september i det her skoleår. Det lærte de alle rigtig meget af, og det er noget, som både lærere og børn og forældre kan være stolte af - det var megasejt.

I 0./1. klasse har man også haft et projekt om genbrug i samarbejde med genbrugsstationen i Feldballe. Det mandede ud i nogle fantastiske projektfremstillinger sammen med flotte skraldekunstværker.

### 2.-3.

Dorte og Erik, som er klasselærere i 2./3. klasse, har i år været på Alkalær-kursus. Alkalær er et system i forhold til at lære at læse. Det har de haft rigtig meget glæde af. Hvis I gerne vil vide helt præcis, hvad systemet går ud på, foreslår jeg, at I spørger Dorte eller Erik, da jeg ikke har den store forstand på det.

Erik arbejder med Alkalær for en gruppe børn i 2. klasse sideløbende med den almindelige danskundervisning.

Dorte har et Alkalær- hold 2 gange om ugen med blandede elever fra de små klasser.

Siden før jul har 3. klasse været i børnehaven hver 14. dag og har læst højt for de kommende skolebørn. 3. klasse har øvet sig i højtlesning hjemme fra skolen, og hver gang er besøget blevet sluttet af med en halv times leg mellem store og små børn. Det er noget de alle sammen har nydt, og på den måde er de små også blevet fortrolige med nogle af de store elever på skolen.

#### 4.-5

Generelt om 4/5:

Der bliver lagt stor vægt på at støtte elevernes modenhed, så de i løbet af de to år går fra at være indskolingselever til "udskoling" i 6/7 gruppen. Trine og Jakúp taler med eleverne om, at de nu er blevet ældre og "store" og derfor har en hel række forpligtelser at leve op til i forhold til adfærd i klassen. De bruger humor og hygge som motiverende faktorer, og de taler meget om, at eleverne er blevet så store, at man skal lære at hygge sig uden meget strenge rammer, styret af en voksen.

De forsøger også at få kvalitet ind i de løse aktiviteter, så eleverne lærer noget mere, mens de spiller skak og ser nyheder. Altsammen noget, der har til formål at styrke socialisering.

Specielt for 4./5. klasse er det også, at skolehunden Falco er med i rigtig mange timer i klassen, og eleverne opfatter ham som en god klassekammerat, der skaber ro og behagelig stemning i klassen.

Udeskolen for 4./5. foregår oftest i Frilandshaven. De arbejder med egentlige projekter, og der er bl.a. blevet bygget hønsesård, trætop-hytte og pilehus. Men den slags skal ikke bare bygges, det skal også vedligeholdes. De arbejder med grundlæggende materiale og værktøjslære inden for træfaget. Derudover skal der ordnes bede, slås græs, sås i drivhuset og laves bålmad.

#### 6.-7.

Morten og Sarah:

Et rigtig godt læringsmiljø og dejlige unge mennesker, der klør på:

- Lejrturen hvor de cyklede og var i teltcamp.
- Udviklingen af klubben.
- Besøg på Østjyllands Museum og på Aros
- Glæden ved at lave mad med Jimmy, som de ALLE sammen har.

#### 8.-9.

Thomas, Jeppe og Kristina:

Lærerne oplever, at vores udskoling er kommet rigtig godt på plads. Nu kan de fokusere endnu mere på fagligheden i undervisningen og være meget med i de sociale udfordringer og det relationelle arbejde qua teenagernes personlige udfordringer.

Lærerne oplever, at de har overskud til at forberede sig på den kommende elev-flok, og er allerede ved at planlægge, hvordan de modtager de nye elever i 8. klasse. Der er i samarbejde med klasselærerne i den nuværende 7. klasse lavet en fin overlevering, så lærerne fra dag 1 kan arbejde med sociale tiltag og sikre et endnu bedre socialt miljø i klassen og undervisningen.

I 8./9. arbejder de kontinuerligt med elevernes samvær både i klassen og i fritiden samt på sociale medier. Samtidig oplever de at elev-flokken i 8/9 har et liv ved siden af skolen, som ofte må inddrages i arbejdet med deres personlige udvikling og konflikthåndtering. Udskolingseleverne skal ofte mødes med en samtale om deres hele liv, og det arbejder lærerne bevidst med.

I forhold til 9. Klasse

- Vi havde skolens første "eksamener" sidste skoleår, og har allerede i år oplevet at regler og krav er ændret kraftigt. Dette har lærerne indarbejdet i læreplanerne, og eleverne kan som 2. hold gå til eksamen efter de nye prøver. Lærerne glæder sig til at sende en stærk gruppe unge mennesker videre i livet.

Jeg synes også lige, at jeg vil nævne, at vi på Feldballe Friskole har udvidet samarbejdet i forhold til Ungdomsskolen i Syddjurs. Ungdomsskolen er for elever, der går i syvende klasse og opefter. Der er i ungdomsskole-regi hver uge fast mellem 10 - 14 elever, der møder op til social råhygge, madlavning og udfordrende opskrifter. Det er herligt at mærke, at eleverne søger skolen selv i fritiden.

Så vi kan se: Det går jo rigtig godt, hvis vi spørger vores lærere.

I bestyrelsen synes vi også, det går godt, Der er sket rigtig meget siden vi åbnede i august 2010.

Jeg er blevet bedt om at lave et kort rids af Feldballe Friskoles historie.

September 2008 - hemmeligt notat vedrørende lukning af Feldballe Skole.  
Høringssvar.

Man tror, faren er drevet over, men i maj 2009 bliver Distriktsrådet for Feldballe og Omegn kontaktet af Ugelbølle Skole, som har fået fingre i et forslag til nedlæggelse af Feldballe Skole, Ugelbølle Skole og Bauneskolen i Nimtofte.

Det bliver en meget travl maj måned, hvor Feldballe kommer på landkortet:

- Læserbreve
- Bannere
- Politikerkontakt
- Byrådsmøder
- TV
- Støtteforeningen (i første omgang støtteforeningen til bevarelse af Feldballe Skole).

Men lige meget hvad, så vedtager byrådet på deres byrådsmøde 2. juni 2009 at sende forslaget om nedlæggelse af de tre små skoler i Syddjurs i høring. Den endelige beslutning skal ske efterfølgende på byrådsmøde den 8.10.

Nu skal der arbejdes hurtigt, for inden 1. august - og inden den endelige vedtagelse af lukning af Feldballe Skole, skal der indsamles 20.000 kr. Det koster det at anmelde en friskole i undervisningsministeriet. Støtteforeningen til bevarelse af Feldballe Skole laves om til 'Støtteforeningen for Feldballe Friskole, og ved hjælp af arrangementer og donationer bliver pengene rejst.

8. oktober: Vedtagelse af lukning af Feldballe Skole.

Så indledes jagten på lokaler

Specialcenter i Feldballe

Forhandlinger med kommunen

Det tilbud, de ikke kan afslå: 7 millioner

Skolesekretær

Ansættelse af skoleleder pr 1.5. 2010

Ansættelse af lærere til start 1.8.2010

Fra "bare" at ville kopiere vores folkeskole opdager vi fordelene ved at være friskole. Systemet er mindre stift, og der er mere handlefrihed.

Vi skal stå mål med det de gør i Folkeskolen, men er frie til at gøre det anderledes og bedre.

Bestyrelsen er i den periode inde over alt, lige fra rengøringsplaner til sparring om pædagogik og ideelle længde på spisepausen.

Og sådan er det i de første år, men i takt med at skolen vokser, bliver det mere og mere tydeligt, at det daglige ansvar skal overlades til skoleleder.

Nu hvor vi er blevet til Feldballe Friskole og Børnehus, er det endnu mere tydeligt, at bestyrelsens arbejde ændrer sig. I det år, der er gået, har vi haft besøg af en konsulent fra friskoleforeningen. Han fortalte os noget om, hvordan vi nu skal kunne hæve os op over dagligdagen og se hele vores organisation fra oven. Hvordan vi som bestyrelsesmedlemmer er forpligtede til at se på, hvad der er godt for vores organisation som helhed først og fremmest. Det bakser vi med at finde ud af, mere præcist hvad det betyder for os i lige netop vores bestyrelse. Derfor er en af de opgaver, vi skal i gang med i det kommende år, en klarere opdeling af arbejdsopgaver; hvilket ansvar ligger hos bestyrelsen, hvilket ansvar ligger hos den

daglige ledelse - som jo blandt andet er ansat af os i bestyrelsen. Det er vigtigt at få klarlagt, fordi vi også er nødt til at huske på, at vi alle sidder her frivilligt og har fuldtidsjob ved siden af, så det kan ikke nytte noget, at bestyrelsesarbejdet er så omfangsrigt, at det bliver uoverskueligt.

Noget andet, vi har gjort i det forgangne år er, at vi har brugt en dag hos et firma, der hedder Publico. Hvem er det egentlig vi er - Feldballe Friskole og Børnehus?

Ud over det kommer der også til at stå faglokaler på bestyrelsens program til næste år. Det er sådan, at vi de senere år har lejet os ind i fysiklokaler på Rønne Efterskole. Det giver nogle udfordringer i forhold til afholdelse af eksamen, og desuden er vi sårbare, for ingen kan sige, hvor længe ordningen kan fortsætte. Derfor har vi sørget for at spare op, så vi har mulighed for at investere i faglokaler på vores egen matrikel.

*Forældrerådet skal fastsætte principper for privatinstitutionens daglige virksomhed og for anvendelse af den budgetramme, som friskolens bestyrelse har fastsat til opfyldelse af de mål og rammer, der overordnet er bestemt ved aftalen med kommunen og ved bestyrelsens prioritering af opgaverne på den samlede selvejende institution.*

*stk. 2.*

*Forældrerådet har indstillingsret, når friskolens bestyrelse skal ansætte daglig ledelse og personale, der primært skal arbejde i privatinstitutionen (børnehaven). Forældrerådet har i øvrigt udtaleret i forhold til alle relevante spørgsmål, og der skal aftales, hvordan udtaleretten udøves i forhold til skoleleder og friskolens bestyrelse.*

*stk. 3.*

*I samarbejde med privatinstitutionens ledelse og medarbejdere medvirker forældrerådet ved udarbejdelse af årsplan for det kommende år. Årsplanen skal indeholde overordnede pædagogiske mål, pædagogiske principper, læreplan, konkrete pædagogiske aktiviteter samt mål og handlingsplan for inddragelse af forældrene i institutionens liv og virke.*